



ȘCOALĂ EUROPEANĂ 2023-2026
eTwining School 2023-2024

Nr.1370 /16.10.2023

**Planul de Acțiune al Școlii
2021-2026
Planul operațional 2023-2024
COLEGIUL ECONOMIC „M. KOGĂLNICEANU”**



Prezentat în C.P. din 11 .03.2021

Aprobat în C.A. din 12 .03.2021

Reactualizat

Prezentat în C.P. din 22 .10.2021

Aprobat în C.A. din 29 .10.2021

Reactualizat

Prezentat în C.P. din 22 .10.2022

Aprobat în C.A. din 29 .10.2022

Reactualizat

Prezentat în C.P. din 12 .10.2023

Aprobat în C.A. din 13 .10.2023

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXT

REZUMAT- pag.3

1.1. Viziunea și misiunea școlii- pag. 4-6

1.2. Date de contact și poziționare- pag. 7

1.3. Profilul actual al școlii- pag. 8-10

1.4. Resursele materiale ale unității școlare- pag. 11-14

1.5. Analiza succeselor – rezultate la olimpiade, concursuri școlare, proiecte și parteneriate în derulare - pag. 15-46

1.6. Contextul european- pag. 47-49

1.7. Contextul național- pag. 50-54

1.8. Contextul regional și local- pag. 55-56

PARTEA a II-a- ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern- pag. 57

2.1.1. Factori demografici- pag. 57

2.1.2. Factori economici- pag. 58-59

2.1.3. Piața muncii- pag. 60-66

2.1.4. Factori politici- pag. 66-67

2.1.5. Factori tehnologici- pag. 67

2.1.6. Factori ecologici- pag. 68

2.1.7. Factori legislativi- pag. 68

2.2. Analiza mediului intern - pag. 69

2.2.1. Eficacitate educațională- pag. 69-75

2.2.2. Cultura organizațională- pag. 76

2.2.2.1. Sistemul de control intern managerial- pag. 77

2.2.2.2. Consiliul Școlar al Elevilor- pag. 78

2.2.3. Structura unității școlare- pag. 79

2.2.3.1. Resurse umane- pag. 79-81

2.2.3.2. Populația școlară- pag. 81-92

2.2.4. Resurse financiare- pag. 92

2.2.5. Strategia privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic- pag. 93-94

2.2.6. Analiza SWOT, PEST- pag. 95-103

PARTEA a III – a- STRATEGIA- pag. 104

PARTEA a IV –a CONSULTARE , MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Surse de informații- pag. 105-106

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS- pag. 107

PARTEA a V-a

Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023 - pag. 109-115

ANEXE- pag. 116-126

REZUMAT

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) pe termen mediu trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) reprezintă un element de bază în cadrul managementului **Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani** întrucât definește obiectivele și programele pentru atingerea acestora. Prin PAS se specifică mediul în care funcționează colegiul, serviciile pe care le oferă comunității locale, se stabilește modul de receptare și interpretare a semnalelor venite dinspre societate, precum și căile prin care sunt valorificate. La nivelul fiecărei unități școlare planul de acțiune al școlii are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

La elaborarea și fundamentarea direcțiilor de dezvoltare viitoare ale **Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani** s-a ținut cont de analiza situației concrete a unității noastre de învățământ, de recomandările din **Planul de Dezvoltare Regională 2016-2025** și **P.L.A.I. Vrancea 2013-2020**. Se vizează o perioadă de dezvoltare pe termen mediu a școlii, perioada 2021-2025.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII are o valoare practică și un scop informativ cu privire la oferta educațională a **Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani**. Dezvoltarea instituțională trebuie să asigure șanse de dezvoltare profesională pentru care există cerințe și oportunități pe piața muncii locale și regionale. În procesul de elaborarea ofertei educaționale trebuie să se respecte previziunile pieței forței de muncă corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor. Expansiunea progresului pe plan universal, pune în fața învățământului probleme de o amploare deosebită. Școala românească face eforturi deosebite pentru promovarea acelor schimbări, care să conducă la creșterea performanțelor întregului sistem de învățământ.

1.1. Viziunea și misiunea școlii

Viziunea :

„Muncă, ordine și voie bună pentru maximum de calitate”

„Excelența în educație”

Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” Focșani, este capabil să ofere servicii educaționale de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali. Acest slogan exprimă valorile promovate de colegiu și spiritul de competitivitate atât al profesorilor cât și al elevilor care doresc împreună cu managerii colegiului să-l claseze în topul celor mai bune licee economice din țară și a celor mai bune licee din județ.



Misiunea:

Misiunea Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” Focșani constă în:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltare personală, reconversie profesională;
- promovarea formării continue a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.



Valorile educaționale:

Munca; respectul față de sine și față de ceilalți; asumarea responsabilității; competitivitatea; cultivarea inițiativei; creativitate; inovație; competență; toleranță; acceptarea diversității; promovarea succesului și a eficienței; disciplina; cultivarea adevărului.

Valori cheie ale școlii:

Deschidere - la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă - învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală - prin formare și perfecționare permanentă.

Eficiență - în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

Garantarea- pregătirii specializate la toate formele de învățământ pentru a deveni competitivi în U. E.

Principiile pe care le cultivă Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” :

- + *toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;*
- + *dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificali”;*
- + *toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;*
- + *competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;*
- + *Garantarea pregătirii specializate la toate formele de învățământ pentru a deveni competitivi în U. E.*
- + *în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.*
- + *școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.*

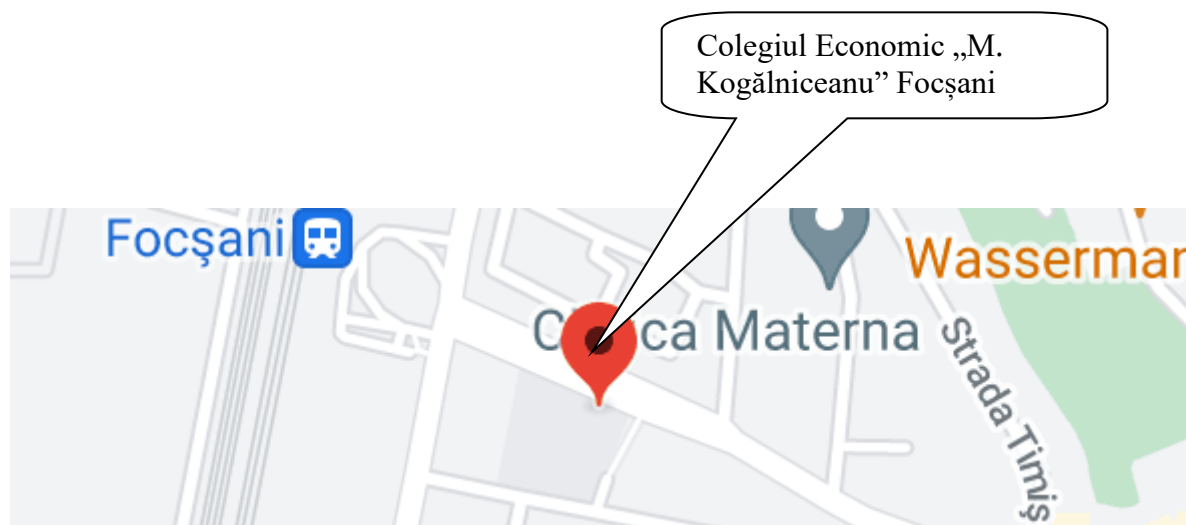
1.2. Date de contact și poziționare

Adresa: str. B-dul Gării, Nr. 25, Focșani, Vrancea

Telefon/fax 0237212544 /fax. 0237613731

E-mail: cemk_focsani@yahoo.com

Web: cemk-focsani.coresi20.ro



1.3. Profilul actual al școlii

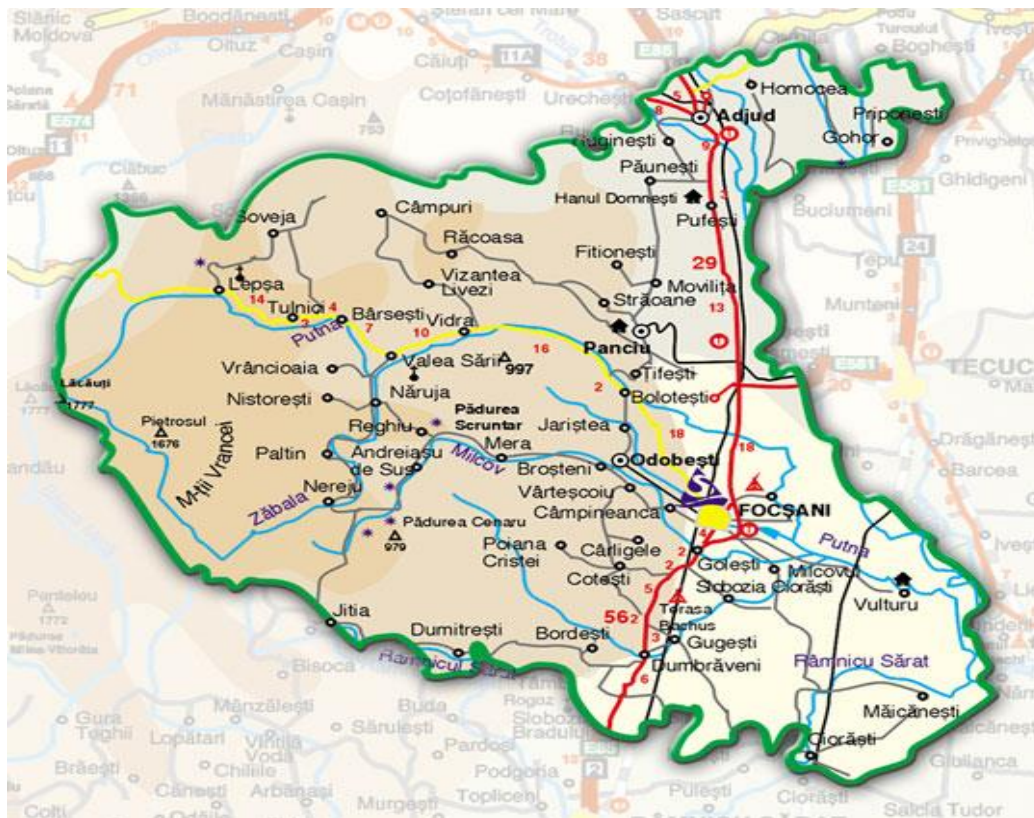
Prezentarea generală a școlii

Cadrul geografic și cultural

Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” este situat în Focșani, Județul Vrancea, Regiunea de Dezvoltare S-E, zona de restructurare industrială III a Subcarpaților de curbură, de-a lungul coridorului de transport european ce traversează țara de la N-S.

Orașul **Focșani** denumit în multe scrieri **Orașul de pe Milcov**, râul pe care voievodul Ștefan cel Mare a stabilit hotarul dintre Moldova și Țara Românească în anul 1482, a intrat în conștiința oamenilor drept **orașul Unirii**. Toponimia orașului **Focșani** se trage de la numele familiei Focșa **moldoveni buni și dreți din vremea lui Ștefan cel Mare**.

Orașul Focșani a devenit municipiu, reședință a județului Vrancea, odată cu noua împărțire administrativ - teritorială a României din anul 1968.



Scurt istoric al unității școlare

Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” Focșani este o instituție de învățământ care continuă o veche tradiție a învățământului comercial din partea de sud-est a României.

Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” din Focșani este o unitate de învățământ liceal, cu un statut privilegiat în structura învățământului preuniversitar vrâncean, fiind o unitate școlară care pregătește personal specializat pentru calificări cerute pe piața muncii în domeniul serviciilor: *tehnician activități economice, tehnician în administrație tehnician achiziții și contractări, tehnician în turism, tehnician în gastronomie, organizator banqueting.*

Ianuarie 1862 – Mihail Kogălniceanu anunță Ministerul Cultelor că cedează onorariul cuvenit, pe tot timpul cât a servit ca membru în Comisia Centrală, pentru **înființarea unei catedre comerciale în orașul Focșani.**

Septembrie 1864 – se înființează Școala Comercială de ucenici condusă de profesorul Nicolae Țipeiu.

1929 – înființarea Școlii de Comerț cu ciclul I – IV;

1933 – se transformă în Liceul Comercial cu ciclu superior;

1947 – devine Școala Medie tehnică economică și de administrație;

1951 – se transformă în Școala medie de cooperatie;

1966 – s-a înființat Liceul Economic;

1993 – Primește numele Liceul Comercial „Mihail Kogălniceanu”

2000 – Primește numele: **COLEGIUL ECONOMIC „M. KOGĂLNICEANU”**

Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” din Focșani este o unitate de învățământ liceal, cu un statut privilegiat în structura învățământului preuniversitar vrâncean, fiind o unitate școlară care pregătește personal specializat pentru calificări cerute pe piața muncii în domeniul serviciilor: *tehnician activități economice, tehnician în administrație, tehnician achiziții și contractări, tehnician în turism, tehnician în gastronomie, organizator banqueting.*

Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” Focșani, are următoarele niveluri de școlarizare și forme de învățământ:

Liceu tehnologic cu clasele IX – XII – învățământ de zi;

În anul școlar 2022 – 2023, Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” a funcționat cu un număr 31 de clase distribuite în 2 schimburi.

Distribuția pe domenii de pregătire și calificări profesionale:

CLASA	DOMENIU/ CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Nr. clase An școlar 2019/2020	Nr. clase An școlar 2020/2021	Nr. clase An școlar 2021/2022	Nr. clase An școlar 2022/2023
IX	ECONOMIC COMERȚ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	3 2 3	3 1 3	3 1 3	3 2 3
X	ECONOMIC COMERȚ TURISM ALIMENTAȚIE	3 2 1 2	3 2 1 2	3 1 1 2	3 1 1 2
XI	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE TEHNICIAN ÎN ADMINISTRAȚIE TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI TEHNICIAN ÎN TURISM TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE ORGANIZATOR BANQUETING	2 1 2 1 1 1 1	2 1 2 1 1 1 1	2 1 2 1 1 1 1	2 1 2 1 1 1 1
XII	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE TEHNICIAN ÎN ADMINISTRAȚIE TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI TEHNICIAN ÎN TURISM TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE TEHNICIAN ÎN BANQUETING	2 1 2 1 1 1 1	2 1 2 1 1 1 1	2 1 2 1 1 1 1	2 1 2 1 1 1 1
	TOTAL	32	31	31	31

1.4. Resursele materiale ale unității școlare

Spațiile școlare, auxiliare și administrative

Locația	Dotare echipamente: calculatoare, laptopuri, imprimante, multifuncționale
Laboratoare/cabinete:	
1. Cabinet AeL	28 calculatoare, 1 imprimantă, 1 scanner, 1 copiator cu matriță, tablă inteligentă ,conexiune Internet
2. Laborator TIC	30 calculatoare, 1 video proiector, conexiune Internet
3. Cabinet firme de exercițiu	30 laptop-uri, 1 imprimantă, 1 video proiector, tablă inteligentă,conexiune Internet
4. Săli de clasă	15 laptop-uri, 15 video proiectoare, conexiune Internet
5.Cabinet metodic	1 calculator, 1 video proiector, conexiune Internet
6.Cabinet lb. Straine	1 laptop, 10 minilaptop-uri, 1 video proiector, conexiune Internet,1 imprimantă, tablă inteligentă
7. Biblioteca	1 calculator, 1 video proiector, 2 copiatoare, 1 imprimantă, conexiune Internet
8.Secretariat	2 calculatoare, 3 imprimante, conexiune Internet
9. Comisie calitate, consilier educativ	1 calculator, 1 imprimantă, conexiune Internet
10. Cămară	1 calculator, 1 imprimantă, conexiune Internet
11.Birou director	2 laptop-uri, 1 imprimantă, 1 multifunctional, conexiune Internet
12.Birou director adjunct	1 calculator, 1 laptop,1 imprimantă, conexiune Internet
13. Contabilitate	1 calculator, 1 laptop,1 imprimantă, conexiune Internet
14. Birou administrator	1 calculator, 1 laptop,1 imprimantă, conexiune Internet
15.Cămară	1 calculator, 2 imprimante, conexiune Internet
16. Sala de sport	1 calculator, 1 imprimantă, conexiune Internet, nventor sportive
17. Baza de practica	2 calculatoare, 1 imprimantă, 1 video proiector, conexiune Internet , dotare cu mijloace fixe/obiecte de inventar necesare desfășurării instruirii practice de specialitate

BIBLIOTECA



- 25 037 de volume
- Manuale școlare: 14.000

Exploatarea fondului documentar și a spațiului bibliotecii

În anul școlar 2022-2023 la biblioteca au fost înscriși anual peste 650 de utilizatori, din care :

- Peste 590 elevi
- Peste 50 cadre didactice
- 6 cadre didactice auxiliare

Bază de practică pentru elevi - alimentație publică și turism



Valoare de inventar imobil P +2E -1.723.446,73 lei.

Baza de practică conține un mini-hotel dotat cu 14 camere de cazare, un restaurant, o bucătărie și un laborator de patiserie. Baza se întinde pe suprafață de 792, 24 mp și are 3 nivele, cu funcție de alimentație publică – practică elevi, la parter și de cazări turiști la etajele I și II.

În anul 2007 Ministerul Educației a aprobat construirea acestei baze, care trebuia finalizată în anul 2009, ulterior în baza legislației continuarea lucrărilor s-a realizat pe baza fondurilor alocate de Primăria Municipiului Focșani care în anul 2016 a alocat și fondurile necesare dotărilor





Utilizarea Bazei de practică pentru alimentație și turism în anul școlar 2022– 2023, a însumat un număr de peste 250 procese verbale de utilizare a spațiului pe activități de laborator tehnologic și instruire practică.

1.5. Analiza succeselor Anului școlar 2022-2023

Rezultatul învățării

Promovabilitate pe școală și situația școlară la sfârșitul anului școlar 2022/2023

Notarea și evaluarea elevilor s-a realizat, în mod ritmic de cadrele didactice, prin urmare, rezultatele școlare se prezintă astfel :

Promovabilitate pe școală și situația școlară la sfârșitul anului școlar 2022/2023

Notarea și evaluarea elevilor s-a realizat, în mod ritmic, de către aproape toate cadrele didactice. În anul școlar 2022 - 2023 – din elevi existenți la sfârșitul anului școlar **783**, promovați **782** elevi, cu medii generale

- între 5 - 6,99 – 8 elevi (1,02 %)
- între 7 -8,99 - 621 elevi (79,41 %)
- între 9 - 10 - 153 elevi (19,56 %)

TOTAL promovați 782 elevi

Rezultatele la examenele naționale

A. BACALAUREAT 2022

STATISTICĂ EXAMEN BACALAUREAT 2022- 2023

În anul școlar 2022 - 2023 - din 205 elevi absolvenți din clasa a XII-a din anul curent au participat la examenul de bacalaureat **204** elevi (98,54 %), 1 elev înscris și neprezentat

În anul școlar 2022 - 2023 - din **204** elevi prezenți la examenul de bacalaureat, **201** elevi (98,52 %) au promovat examenul.

Comparativ, pe șase ani școlari -97,14% în 2016 – 2017, 97,73% în 2017 – 2018, 99,03% în 2018 - 2019 , 99,54% în 2019- 2020 , 98,40 în 2020-2021, 98,52 în 2021-2022, **98,52 în 2022-2023.**

B. EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE NIVEL 4, 2023

Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării

2022-2023 195 absolvenți din 205 (95,12 %)

Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională

2022-2023 195 absolvenți din 195 (100 %)

Situația absolvenților – promoția 2019- 2023

În anul școlar **2022- 2023** – din 205 absolvenți, ai claselor a XII-a își continuă studiile în ciclul următor de educație astfel:

- elevi (84,87 %) studii superioare
- elevi (0,48 %) școala postliceală

Anul școlar	Număr absolvenți a XII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri/pregătire pentru admitere școli de poliție	Au plecat din țară	Nu există date-
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	b	c	d	e	f	g
2022 - 2023	205	1	174	5	13	2	10
		(0,48 %)	84,87%)	(2,45 %)	(6,34 %)	(0, 97 %)	(4,87 %)

Frecvența pe anul școlar 2022-2023

4.1.3. Frecvența pe anul școlar 2021-2022

Numărul de absențe în anul școlar 2022/2023, a crescut față de anii școlari trecuți raportat la numărul total de elevi.

CLASA	TOTAL ABSENȚE	NEMOTIVATE
IX	6181	1060
X	8079	1662
XI	11329	1981
XII	9122	2124
TOTAL	34711	6827

Situație comparativă în ultimi 3 ani școlari

Anul școlar absențe/elev	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Număr mediu
2020-2021 852 elevi	12256	6264	6292	14,38
2021/2022 821 elevi	27366	19689	7677	33,33
2022/2023 797 elevi	34711	27884	6827	43,55

În continuare absenteismul rămâne o problemă serioasă cu care ne confruntăm și pe care n-o putem ignora. Trebuie să găsim cât mai multe soluții prin care să limităm plecarea elevilor noștri de la ore, chiar și în condițiile în care ei găsesc metode variate prin care își motivează aceste absențe. O comunicare a diriginților cu familiile copiilor cu probleme este cât se poate de benefică și are rezultate aproape întotdeauna, un apel la solidaritate cu părinții în această problemă, explicându-le de fiecare dată consecințele grave ale lipsei de la ore.

Analiza succeselor obținute pe parcusul ultimilor 3 ani școlari
Rezultate la concursuri și olimpiade în anul școlar 2018-2019

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare 2019-2020

Catedra de Limba și literatura română

Prof. Catană Raluca:

MENTIUNE obținută la Olimpiada Națională *Lectura ca abilitate de viață*, etapa județeană (eleva Robu Ani-Teodora, 10C)

Prof. Găucan Marilena:

MENTIUNE obținută la Olimpiada Națională *Lectura ca abilitate de viață*, etapa județeană (eleva Tonu Diana, 9A)

Prof. Gheorghiță Cristina:

MENTIUNE la Olimpiada Națională *Lectura ca abilitate de viață*, etapa județeană (eleva Tărăbuță Alexandra, 9B)

Concursul Interjudețean « Découvrons la Géographie de la France » (organizat de Liceul Teoretic « Nicolae Iorga » și Inspectoratul Școlar Județean Brăila) -dec. 2019- **Premiul II** elevul **Neculai Marius Adrian**, clasa a X a, coordonatori prof. **Tatiana Hordună** și prof. **Mirela Nistor**

Catedra de Limba și literatura engleză

Faza județeană a Concursului Național QUEST:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Punctaj	Premii	Calificat faza națională
1.	Alecu Cosmin	IX	Toader Diana	96	I	Calificat
2.	Balan Ilaria	IX	Gurgu Marilena	90	II	Calificat
3.	Anton Robert Fabian	IX	Toader Diana	87	M	
4.	Dirdala Timofte David	IX	Gurgu Marilena	87	M	
5.	Leica Bogdan - Denis	IX	Tănăsache Carmen	85	M	
6.	Oprisan Robert Cosmin	IX	Tănăsache Carmen	85	M	
7.	Covaci Andreea	IX	Tănăsache Carmen	81	M	
8.	Corodeanu Luciana	IX	Toader Diana	80	M	
9.	Iordache Rafaela	IX	Tănăsache Carmen	80	M	

10.	Enache George	IX	Toader Diana	75		
11.	Mirodone Elena	IX	Tănăsache Carmen	72		
12.	Ivan Andrei-Angello	IX	Tănăsache Carmen	70		
13.	Michulec Davide Andreas	IX	Tănăsache Carmen	60		
14.	Chiriță Bianca	IX	Tănăsache Carmen	59		
15.	Todirașcu Matteo	IX	Toader Diana	58		
16.	Lascar Stefano	IX	Tănăsache Carmen	54		
17.	Ilenco Alexandru	X	Gurgu Marilena	99	I	Calificat etapa națională
18.	Lupascu Andrei-Musat	X	Tănăsache Carmen	98	II	Calificat etapa națională
19.	Barbu Andra	X	Gurgu Marilena	94	III	Calificat etapa națională
20.	Dinică Tania	X	Tănăsache Carmen	93	M	
21.	Ciobanu Ionuț	X	Tănăsache Carmen	91	M	
22.	Frîncu Sebastian	X	Tănăsache Carmen	91	M	
23.	Botezatu Pavel-Alexandru	X	Tănăsache Carmen	90	M	
24.	Mirodone Georgiana	X	Toader Diana	88	M	
25.	Căpătoiu Viorel	X	Tănăsache Carmen	87	M	
26.	Mavrodin Florin	X	Tănăsache Carmen	87	M	
27.	Stavarachi Alexandru-Iulian	X	Gurgu Marilena	86	M	
28.	Mansur Mawra	X	Toader Diana	85	M	
29.	Ioan Georgiana	X	Toader Diana	81	M	
30.	Chiriac Teodor	X	Toader Diana	79		
31.	Cocioabă Robert	X	Gurgu Marilena	77		
32.	Ionașcu Eduard - Alexandru	XI	Tănăsache Carmen	98	I	Calificat etapa națională
33.	Trofin George	XI	Toader Diana	92	III	Calificat etapa națională
34.	Iliescu Robert	XI	Toader Diana	90	M	
35.	Niculescu Oana	XI	Toader Diana	90	M	
36.	Dima Favian	XI	Toader Diana	88	M	
37.	Militaru Alexandru	XI	Toader Diana	85	M	
38.	Ignat Miruna	XI	Toader Diana	82	M	

39.	Popa Petra	XII	Toader Diana	93	I	Calificat etapa națională
40.	Mîtu Roberta	XII	Toader Diana	90	II	Calificat etapa națională
41.	Urloiu Dumitru-Dan	XII	Tănăsache Carmen	87	III	Calificat etapa națională

Catedra de Matematică

La Concursul Național „Tehnici Matematica” - faza județeană s-au obținut 28 de premii și mențiuni(4 premii I, 3 premii II, 2 premii III, 19 mențiuni).

NR.CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	CLASA	PROFESORUL DE LA CLASA	PREMIU
1	Chiriac Ionuț Cristian	9	HuzumCorneliu	I
2	Silion Emanuel	9	Alexandrov Eugen	II
3	Preda Cosmin	9	HuzumCorneliu	III
4	Neacșu Gabriel	9	Cojocariu Aurora	M
5	Todirașcu Matteo	9	Alexandrov Eugen	M
6	Bușilă Matteo	9	Alexandrov Eugen	M
7	Dragomor Mihaela	9	Alexandrov Eugen	M
8	Stavarachi Alexandru Iulian	10	Alexandrov Eugen	I
9	Turcu Alexandru	11	Cojocariu Aurora	I
10	Scîrlet Andrei	11	Cojocariu Aurora	II
11	Șovan Cosmin	11	TătaruLaurențiu	M
12	Boșcan Gabriel	11	TătaruLaurențiu	M
13	Avram Andreea Florina	12	Alexandrov Eugen	I
14	Voineag Georgiana Oana	12	Cojocariu Aurora	II
15	Lal Maria	12	Cojocariu Aurora	III
16	Drăgan Gabriela Cătălina	12	Cojocariu Aurora	M
17	Ciobotaru Mihai	12	TătaruLaurențiu	M
18	Constantin Ionuț	12	Cojocariu Aurora	M
19	Caramela Gessica Irina	12	Cojocariu Aurora	M
20	Bandraburu Raluca	12	TataruLaurențiu	M
21	Cîțu Dinel	12	Alexandrov Eugen	M
22	Nicolae Diana Maria	12	Alexandrov Eugen	M
23	Călian Andr a Nicoleta	12	Alexandrov Eugen	M
24	Davidoiu George	12	TătaruLaurențiu	M
25	Stoica Cristiana	12	Cojocariu Aurora	M
26	Cotărle ț Teodora	12	TataruLaurențiu	M
27	Tâlvăr Roberto Daniel	12	TătaruLaurențiu	M
28	Lepădatu Alexandru	12	TataruLaurențiu	M

Catedra de socio-umane

Prof. Pirlog Daniela a coordonat elevi și a participat cu ei la „Festivalul toamnei pentru elevi” derulat în luna octombrie conform CAEJ 2017, poz.21, nr. 1398/28.02.2017, unde s-a obținut:

La secțiunea creație literară	Premiul	Eleva	Clasa	Titlul lucrării
-proză	I	Țucă Valeria-Mihaela	X C	Izvorul oceanului
-poezie	I	Ignat Miruna	XI F	Întru a dragostei povață

	II	Bratu Elena	XII A	Perla iubirii
--	----	-------------	-------	---------------

Catedra de fizică, chimie, geografie

Prof. Bozbici Mirela-Elena

Eleva Pestrițu Boboroc Raluca s-a calificat la etapa regională a Concursului regional de fizică „Șerban Țițeica”, a cărei dată de susținere a fost amânată datorită situației actuale.

Prof. Marcu Mihaela

Trei premii I, Concursul Național de Desene „Globalizarea și ecosistemele naturale” - Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Focșani, cu elevi ai clasei a X a. C.

Premiul I, Simpozionul Național „Globalizarea și ecosistemele naturale”, cu lucrarea „Riscul de mediu în industrie”.

Prof. Nistor Mirela

Locul II, Concursul Interjudețean „Decouvrons la geographie de la France!” de la Brăila – ediția a VIII-a, elevul Neculai Marius Adrian, clasa a X-a C.

Premiul II, Concursul școlar „Geoinfovirtual” - concurs online, eleva Tătaru Luana, clasa a XII-a B.

Premiul III, Concursul Național „Mesajul meu antidrog” Secțiunea eseu literar - etapa județeană, eleva Barbu Andra Iuliana, clasa a X-a C.

Prof. Morunghav Ionelia -Afrodita

Premiul II Concursul școlar „Geoinfovirtual” - concurs online, elevul Grobnicu Cosmin-Ionuț.

Trei **premii III**, Concursul școlar „Geoinfovirtual” - concurs online, elevii: Sima George, Necula George, Corozanu Dan -Gabriel, Ceolpan Andrei-Emanuel.

Catedra de limba și literatură franceză împreună cu catedra de geografie

Concursul Interjudețean « Découvrons la Géographie de la France » (organizat de Liceul Teoretic « Nicolae Iorga » și Inspectoratul Școlar Județean Brăila) -dec. 2019- **Premiul II** elevul **Neculai Marius Adrian**, clasa a X a, coordonatori prof. **Tatiana Hordună** și prof. **Mirela Nistor** ;

Catedra de educație fizică și sport

Prof. Eufrosie Florin

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR

ETAPA MUNICIPALĂ:

Locul I – volei masculin;

Locul III grupe–baschet masculin;

Locul II – baschet feminin;

Locul II - fotbal masculin;

Locul III - handbal masculin;

Locul I – handbal feminin.

ETAPA JUDEȚEANĂ:

Locul IV–cros masculin, elevul Cocioabă Robert;

Locul II – baschet masculin;

Locul II – baschet feminin;

Locul I - fotbal masculin;

Locul I - volei masculin;
 Locul II - rugby super mixt.
 Locul IV - tenis de masă, eleva Dumitrașcu Daniela;
 Locul III – volei feminin;
 Locul III – handbal feminin.

CUPE:

Locul I, Cupa „Ziua Educației” -tenis de masă - eleva Dumitrașcu Daniela;
 Locul III, Cupa „Ziua Educației” - rugby super;
 Locul II, Cupa „Ziua Educației” - baschet masculin;
 Locul II, Cupa „1 Decembrie” - handbal masculin;
 Locul III, Cupa 24 Ianuarie – rugby super;
 Locul II, Cupa 8 Martie – rugby mixt;
 Locul III, Memorial „Gheorghe Dumitrescu” – baschet feminin.

CROSUL ROȘU:

Locul I, elevul Cocioabă Robert.

Prof. Smeu Carmen

FAZA MUNICIPALĂ:

Locul III grupe – baschet masculin;
 Locul II – baschet feminin.

ETAPA JUDEȚEANĂ:

Locul II – baschet masculin;
 Locurile VI, VIII– cros masculin.

CUPE:

Locul I, Cupa „Ziua Educației” - tenis de masă - eleva Dumitrașcu Daniela;
 Locul III, Cupa „Ziua Educației” - rugby super;
 Locul II, Cupa „Ziua Educației” - baschet masculin;
 Locul II, Cupa „1 Decembrie” - handbal masculin.

CROSUL ROȘU:

- Locurile III, IV, V, XII

Catedra de tehnologii

Concurs Național- Știu și aplic! - faza județeană- locul 1, prof. Vlaicu Oana

Olimpiadă interdisciplinară – faza județeană

Nr. crt	Nume și prenume	Premiul	Coordonatori
1.	Boșcan Gabriel	I	Botezatu Mărioara, Vlaicu Oana, Badeaon Mariana
2.	Cociu Ion Nicolae	II	Botezatu Mărioara, Vlaicu Oana, Fiștoc Mihaela, Tudor Mihaela
3.	Turcu Alexandru Daniel	III	Botezatu Mărioara, Vlaicu Oana, Fiștoc Mihaela, Tudor Mihaela
4.	Hriscu Dumitra Larisa	I	Bădărău Lăcrămioara, Giurgea Daniela, Fiștoc Mihaela, Taban Carmen

5.	Iancu Irina Maria	II	Bădăraș Lăcrămioara, Giurgea Daniela, Fiștoc Mihaela, Taban Carmen
6.	Caloianu Andreea Maria	M	Bădăraș Lăcrămioara, Giurgea Daniela, Fiștoc Mihaela, Taban Carmen

În data de 18 noiembrie 2019, în cadrul Cercului pedagogic, a avut loc inaugurarea FE la clasele a XI-a, urmată de Târgul local al FE. După deschiderea oficială, a urmat evaluarea pe secțiuni. Comisia de jurizare/evaluare a fost formată din profesori cu experiență în FE, participanți la Cercul pedagogic.

S-au acordat trei premii și o mențiune la fiecare secțiune

PREMII OBTINUTE:

Nr. Crt.	Denumire FE	Stand	Mascotă	Slo+ sig	Cata log	PPT	Spot	Mat. prom.	Vân zări	Site	Marele premiu
1.	FE GOLDEN WINE SA	II	I	I	II	I	III	I	I	I	X
2.	FE BIROTEH MK SRL								II	III	
3.	FE COFFEE TRIP SRL	III		III	I	III	II	II		II	
4.	FE DORTY MK SRL	M	II	M	M	II		M	M		
5.	FE B&B COSMETICS SA		M				M				
6.	FE MK TRAVEL SRL			II	III						
7.	FE CHATEAU DE PRESTIGE SRL	I	III			M	I	III	III	M	

Nr. stand	FE	Prof. coordonator
1.	FE GOLDEN WINE MK SA	DĂRMĂNESCU SONICA, TUDOR MIHAELA
2.	FE BIROTEH MK SRL	BOTEZATU MĂRIOARA
3.	FE COFFEE TRIP SRL	VLAICU OANA
4.	FE DORTY MK SRL	MOCĂNIȚĂ ADRIAN
5.	FE B&B COSMETICS SA	SCARLAT VALERIA, STANCIU DORIN
6.	FE MK TRAVEL SRL	SAVIN GABRIELA
7.	FE CHATEAU DE PRESTIGE SRL	BĂDĂRĂU LĂCRĂMIOARA, TABAN CARMEN

TÂRGUL REGIONAL AL F.E. „Tradiție și contemporaneitate”, Școala Superioară Comercială „N. Kretzulescu” București

1. FE GOLDEN WINE MK SA

Secțiunea: **Cel mai bun negociator** - PREMIUL II

Secțiunea: **Cel mai bun catalog** - PREMIUL II

Secțiunea: **Cel mai bun stand** - MENȚIUNE

Concursul „**Vinde-mi ceva**”, FE GOLDEN WINE MK SA, reprezentată de elevii Cociu Nicolaie și Munteanu Nadia **Premiul I**

2. FE AROMA MK SRL

Secțiunea: **Cel mai bun spot - PREMIUL I**

3. FE AMANDICATIS SRL

Secțiunea: **Cel mai bun spot - PREMIUL I**

Concursul Regional „Virgil Traian N. Madgearu” Constanța, organizat de Colegiul Economic „V. Madgearu” pe 13.12.2019, elevii coordonați de prof. Sonica Dărmănescu au obținut următoarele premii:

Secțiunea: Prezentare PPT - **PREMIUL II**, elevi: Andronache Cristina, Bucălău Răzvan, Munteanu Delia, clasa a XII-a C

Secțiunea: Materiale de promovare - **PREMIUL I**, elev: Marin Luminița Cristina, clasa a XII-a C

TÂRGUL NAȚIONAL AL FE „ELEVUL DE AZI-ANTREPRENORUL DE MÂINE”
FOCȘANI, prof. coordonator DĂRMĂNESCU SONICA

PREMII FE PARTICIPARE INDIRECTĂ, Focșani, 2020

Nr. crt.	Denumire FE	PPT	SPOT	CATALOG	MAT PROM	SITE	SLOGAN +SIGLĂ	Catalog creativ	PPT engleza	Business Challenge
1.	FE AMANDICATIS SRL		I					II		
2.	FE AROMA MK SRL					I		III		II
3.	FE B&B COSMETICS MK SA					M				III
4.	FE BIROTEH MK SRL	III	I		II		I	II		III
5.	FE CHATEAU DE PRESTIGE SRL	III					I	III		
6.	FE COFFEE TRIP SRL	II	II		III		I	M		II
7.	FE Čokoláda M.K. SRL		I				II			I
8.	FE DECO-ART SRL				I		II			
9.	FE DORTY MK SRL			M						
10.	FE GOLDEN WINE SA	I	M		I	II	II	I		II
11.	FE MK TRAVEL SRL	M	III		II		II	III		M
12.	FE GREEN NATURE SRL	II				I				M

Proiecte și parteneriate

Nr.crt	Denumirea proiectului	Coordonator
1.	"Monitorizarea și facilitarea reintegrării socio-educative a elevilor remigrați"	Vișan Carmen Corina Bocsok Gabriela Dorina Tudor Mihaela
2.	"Voluntar oriunde ai fi!"	Vișan Carmen Corina
3.	"Lobby pentru colegul tău care lipsește de la ore"	Tudor Mihaela Bocsok Gabriela Dorina
4.	"Eco-ul plurilingvismului prin interculturalitate"	Gurgu Marilena
5.	"Limbile străine – izvor de cultură și civilizație"	Gurgu Marilena
6.	"British vs American"	Gurgu Marilena
7.	"Multilingvism – între tradiție și inovație" – simpozion național	Gurgu Marilena
8.	"Happy Halloween"	Gurgu Marilena
9.	"Pentru un viitor mai curat împreună cu noi"	Gheorghită Cristina Valentina
10.	Festivalul de Folclor al elevilor de liceu "Vrancea, plai de dor"	Gheorghită Cristina Valentina Seceleanu Alina Lavinia
11.	"Elevul de azi, antreprenorul de mâine" – Târgul firmelor de exercițiu	Dărmănescu Sonica
12.	"Diversitatea în familie, școală și societate"	Hordună Tatiana
13.	"Nouă ne pasă"	Hordună Tatiana
14.	"Traducerile – o punte interculturală"	Pora Carmen Lăcrămioara
15.	"Mens sana in corpora sano"	Seceleanu Alina Lavinia
16.	"Prevenirea și combaterea violenței"	Cojocariu Aurora

Proiecte europene

PROIECTE ERASMUS

PROGRAMUL ERASMUS+, ACȚIUNEA KA1 VET

- Proiectul „Patrimoniul gastronomic european”, 2014-1-RO01-KA102-001406, derulat în perioada 01 octombrie 2014 – 30 septembrie 2016
- Proiectul „Competențe europene în industria ospitalității prin sistem dual”, 2015-1-RO01-KA102-014629, derulat în perioada 01 iunie 2015 – 31 mai 2017
- Proiectul „Acces la succes profesional prin Erasmus+”, 2018-1-RO01-KA102-048440, se derulează în perioada 01 septembrie 2018 – 31 august 2020
- Accreditarea Erasmus 2020-1-RO01-KA120-VET-095615 în perioada 2021-2027
- VET1: 2021-1-RO01-KA121-VET-000019603
Grant 111.790,00 EURO
Proiectul se va derula în perioada 01/09/2021 - 30/11/2022

PROGRAMUL ERASMUS+, ACȚIUNEA KA2 PARTENERIATE STRATEGICE ȘCOLARE

1. Proiectul „Travel broadens your mind”, 2016-1-BG01-KA219-023708_3, derulat în perioada 01 septembrie 2016 – 31 august 2018
2. Proiectul „Engaging the youth of today to protect the climate of tomorrow”, 2017-1-TR01-KA219-045967_5, se derulează în perioada 18 septembrie 2017 – 17septembrie2019
3. Proiectul „How sustainable is my school?”,2017-1-FR01-KA219-037197_3, se derulează în perioada 01 septembrie 2017 – 31 august 2020
4. Proiectul „Save the future not only today”,2018-1-CZ01-KA229-037197_3, se derulează în perioada 01 noiembrie 2018 – 30 octombrie 2020
- 5.) Reasearching European And Cultural Heritage To Share, număr de referință: 2020-1-FR01-KA229-079896_6 .
- 6.) Digital ICT: DIG-ICT, număr de referință: 2020-1-PL01-KA226- SCH-096040.

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare 2021-2022**Concursuri și olimpiade școlare****Comisia metodică de limba și literatura română**

Nr. Crt.	Denumire olimpiadă/ concurs școlar	Numele și prenumele elevilor/ firmă de exercițiu	Clasa	Rezultatul (I,II,III, mențiune, premiu special, medalie aur, argint, bronz)	Profesor îndrumător
1	Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață	Țirdea Robert	11 A	Mențiune	Găucan Marilena
2.	Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață	Tonu Diana	11 A	Mențiune	Găucan Marilena

Comisia metodică de limba și literatura franceză și engleză

Nr. Crt.	Denumireolimpiadă/ concurs școlar	Numele și prenumele elevilor/ firmă de exercițiu	Clasa	Rezultatul (I,II,III, mențiune, premiu special, medalieaur, argint, bronz)	Profesor îndrumător

1.	Concurs regional de cultură și civilizație engleză	Giurcea Mariana/Chiric Daniel/Bichiș Alexandru	11 G 9 C	Premiul III Premiul II	Toader Diana
2.	Concurs Național de creație	Puflea Denisa Bichis Alexandru Coman Arianna Susan Andrei	10 G 9 C 10 D 10 G	Premiul III Premiul I Premiul II Premiul III	Toader Diana
3.	Concurs județean Homo Civitas	Chiric Daniel Butuc Paul Bichiș Alexandru Anton Claudiu	11 G 10 D 9 C 10 D	Premiul II Premiul I Premiul II Premiul II	Toader Diana

Nr. Crt.	Denumire olimpiadă/ concurs școlar	Numele și prenumele elevilor/ firmă de exercițiu	Clasa	Rezultatul (I,II,III, mențiune, premiu special, medalie aur, argint, bronz)	Profesor îndrumător
1	Expozitia Internaționala-Concurs „Invingator prin Arta”, ed.a XIIa, din 20.02.2022, de la Chișinău-Republica Moldova	Avram Laurentiu Vechiu Sebastian Spinu Valeria Terteleac George Teodorescu Andreea	10 A 10 A 10 F 10 A 12 D	I II II III I	Tănăsache Carmen
2	Proiectul Educațional Județean „Waiting for Santa Claus”	Barbalata Anamaria si Neculai Ana-Maria Dediu Liviu	9 F 9 D	III M	Tănăsache Carmen
3	Olimpiada Județeană de Limbă Engleză	Sirbu Ionut Lupu Teodor Neculai Ana-Maria	10 A 10 A 9 F	M M M	Tănăsache Carmen

Comisia metodică de matematică

Clasa a IX -a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Profesor îndrumător	Premiul	Observații
1	Bichiș Alexandru Teodor	Tătaru Laurențiu	I	Calificat la națională
2	Mircea Bogdan	Cojocariu Aurora	II	
3	Stanciu Alexandru Florin	Cojocariu Aurora	II	
4	Onea Adriana	Cojocariu Aurora	III	
5	Irimia Amelia	Huzum Corneliu	M	

Clasa a X -a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Profesor îndrumător	Premiul	Observații
1	Vasile Bogdan	Bucur Mioara Elena	I	Calificat la națională Medalie de bronz la etapa națională
2	Gurbet Cristian Gabriel	Tătaru Laurențiu	II	
3	Măstăcăneanu Ana Claudia	Cojocariu Aurora	II	
4	Vechiu Sebastian Vlad	Tătaru Laurențiu	III	
5	Hanu Iulia Denisa	Alexandrov Eugen	M	
6	Popa Elena Diana	Bucur Mioara Elena	M	
7	Herchea Raluca Andreea	Bucur Mioara Elena	M	

Clasa a XI -a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Profesor îndrumător	Premiul	Observații
1	Todirașcu Matteo	Alexandrov Eugen	I	Calificat la națională Medalie de aur la etapa națională, premiul II
2	Chiric Daniel	Cojocariu Aurora	II	
3	Borcăiaș Adi Ciprian	Huzum Corneliu	III	
4	Dragomir Mihaela Georgiana	Alexandrov Eugen	M	
5	Popa Cristina Andreea	Cojocariu Aurora	M	
6	Chiriac Ionuț Cristian	Huzum Corneliu	M	

Clasa a XII -a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Profesor îndrumător	Premiul	Observații
1	Niță Vlad	Tătaru Laurențiu	I	Calificat la națională Medalie de bronz la etapa națională
2	Stavarachi Alexandru Iulian	Alexandrov Eugen	II	
3	Toader Cătălin	Tătaru Laurențiu	III	
4	Sîrbu Alin Nicușor	Tătaru Laurențiu	M	
5	Său Cătălin Marian	Tătaru Laurențiu	M	
6	Niță Rareș	Tătaru Laurențiu	M	

Comisia metodică: Științe și Sport (Fizică, Chimie, Biologie, Geografie, Ed. fizică)

Nr. Crt.	Denumire olimpiadă/ concurs școlar	Numele și prenumele elevilor/ firmă de exercițiu	Clasa	Rezultatul (I,II,III, mențiune, premiu special, medalie aur, argint, bronz)	Profesor îndrumător
1.	Concursul Județean de biologie „Emil Racoviță,,	IVĂNCUȚĂ ANDRA BALOSIN RALUCA NEGRU IULIANA	10 F	premiul II mențiune mențiune	Seceleanu Lavinia Alina
2.	Fizica în imagini	MICU ALEXANDRU OPREA VICTOR ȚUȚOI SILVIU	9 G	Premiul I	Profiroiu Carmen
3.	Pentatlon	Cherciu Andreea	11 E	loc I etapa județeană -	Eufrosie Florin
4.	Șah	ȘTEFANA ANDREI	10 D	etapa județeană mențiune	Eufrosie Florin
5.	Șah	PÎRCĂLABU ANDREI	10 A	etapa județeană mențiune	Eufrosie Florin
6.	Volei fete	NICOLAU IULIA BIANCA, PAVEL DENISA ANDREEA, ROTARU MONICA , ANDREI MARIA , OLARU SORINA , LOZNEANU RALUCA, BOUROȘ ANA-MARIA .	12 E 12 E 12 G 12 C 12 E 10 C 10 B	loc II etapa județeană	Eufrosie Florin
7.	Fotbal fete	CALOIAN LAURA - EMILIA, NICULAE IOLANDA, MUTICĂ ADINA - MARIA, BOUROȘU RUXANDRA, ȚÂRDEA COSMINA, MUNTEANU BIANCA ADDA , ANTONESCU MARIA FELICIA , SÎRBU EMMA , CRĂCIUN ANDREEA , STOICA DANIELA CRISTINA, PRĂVĂLICI CRINA - MIHAELA	9 F 9 A 11 F 9 A 11 D 9 A 9 E 11 D 12 D 12 C 11 F	loc III etapa județeană	Eufrosie Florin
8.	Volei băieți	SANDU EDUARD, ȚÎRDEA ROBERT, PRUNDIȘ RĂZVAN, BUZOI	10 E 11 A 11 C	loc III etapa județeană	Eufrosie Florin

		DRAGOȘ MĂDĂLIN, BRAICĂU MARIUS, IRIMIEA GEORGE, FRÎNCU LEVIS SEBASTIAN	12 C 12 E		
9.	Baschet băieți	LEANCĂ MARIO, DUDU RAREȘ, MOCĂNIȚĂ ALESSIO, POTLOG MATEI, DOBRE VALENTIN, BOGDAN DENNIS, NECULAGEORGE, NECHIFOR ALEXANDRU, DOCHIOIU BOGDAN, SANDU EDUARD, OPRIȘAN ROBERT	10 E 11 A 10 G 12 G 11 D 11 A	loc III etapa județeană nelegitimați	Eufrosie Florin
10.	Baschet băieți	DOROBĂȚ ALEXANDRU , STAN DARIO, ENACHE GEORGE, LEANCĂ MARIO, DUDU RAREȘ, MOCĂNIȚĂ ALESSIO, POTLOG MATEI, BOGDAN DENNIS, NECULA GEORGE, NECHIFOR ALEXANDRU, DOCHIOIU BOGDAN, SANDU EDUARD	10 E 10 B 11 C 11 A 10 G 11 D 12 G	loc II etapa județeană legitimați	Eufrosie Florin
11.	Pentatlon	Cherciu Andreea	11 E	etapa națională Arad participare	Eufrosie Florin

Comisia metodică Om și societate

Nr. Crt.	Denumire olimpiadă/ concurs școlar	Numele și prenumele elevilor or/ firmă de exercițiu	Clasa	Rezultatul (I,II,III, mențiune, premiu special, medalie aur, argint, bronz)	Profesor îndrumător
1	Olimpiada de religie ortodoxă etapa județeană	Irimia M. Amelia	9 B	II	Pîrlog Daniela
2		Boukhssi M. Elmaati Iulian	9 B	MENȚIUNE	Pîrlog Daniela
3		Năstase N. Alexandra	10 G	III	Pîrlog Daniela
4		Țucă N. Valeria-Mihaela	12 C	I	Pîrlog Daniela
5	Olimpiada de religie ortodoxă etapa națională	Țucă N. Valeria-Mihaela	12 C	Premiul special	Pîrlog Daniela

Comisia metodică Tehnologii

Nr. Crt.	Denumire olimpiadă/ concurs școlar	Numele și prenumele elevilor/ firmă de exercițiu	Clasa	Rezultatul (I,II,III, mențiune, premiu special, medalie aur, argint, bronz)	Profesor îndrumător
1	CON-TIC-concurs internațional, Galati	Enea Adriana, Tardea Robert, Tonu Diana	11 A	Special Prize For Originality	Dărmănescu Sonica
2	„Elevul de azi, antreprenorul de mâine”- Târgul firmelor de exercițiu, Focsani	FE	11 A	I, II, III, M	Dărmănescu Sonica
3	Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu “TÂNĂRUL ANTREPRENOR”, Galati	FE	11 A	I, M	Dărmănescu Sonica
4	Targ „Firma de exercitiu- cea mai buna practica”, Pitesti	FE	11 A	I, II	Dărmănescu Sonica
5	Alege! Este dreptul tau	Avram Laurențiu	10A	I-faza judeteana II-faza naționala	Dărmănescu Sonica
6	Concursul interdisciplinar pe teme economice- „Elevii de astazi, profesionistii de maine”, ASE București, editia a 8 a	Său Cătălin	12 B	I	Badeaon Mariana
7	Concursul interdisciplinar pe teme economice- „Elevii de astazi, profesionistii de maine”, ASE București, editia a 8 a	Penghiș Andreea	11 B	I	Badeaon Mariana
8	Concursul interdisciplinar pe teme economice- „Elevii de astazi, profesionistii de maine”, ASE București, editia a 8 a	Todirașcu Matteo	11 C	III	Badeaon Mariana
9	Concursul interdisciplinar pe teme economice- „Elevii de astazi, profesionistii de maine”, ASE București, editia a 8 a	Murgu Lucia	11 C	M	Badeaon Mariana
10	Concursul interdisciplinar pe teme economice- „Elevii de astazi, profesionistii de maine”, ASE București, editia a 8 a	Său Cătălin	12 B	I	Badeaon Mariana
11	Olimpiada- Discipline Tehnologice Faza județeană	Său Cătălin	12 B	I	Badeaon Mariana
12	Olimpiada- Discipline Tehnologice	Todirașcu Matteo	11 C	I	Badeaon Mariana

	Faza județeană				
13	Olimpiada- Discipline Tehnologice Faza județeană	Murgu Lucia	11 C	II	Badeaon Mariana
14	Olimpiada- Discipline Tehnologice Faza națională	Său Cătălin	12 B	M	Badeaon Mariana
15	Olimpiada- Discipline Tehnologice Faza națională	Todirașcu Matteo	11 C	M	Badeaon Mariana

TABEL CU ELEVII PARTICIPANTILA ETAPA REGIONALA, A CONCURSULUI „ Ion Ionescu de la Brad,,

Nr. crt.	Domeniul/ Specializarea	Clasa	Numele elevului	Profesor coordonator	PREMIU
1	Bazele contabilității	9 A	Onea Adriana	TUDOR MIHARLA	I
2	Bazele contabilității	9 B	Irimia Amelia	BADEAON MARIANA	III
3	Economia întreprinderii	9 A	Malinoiu Diana	BOTEZATU MARIOARA	I
4	Economia întreprinderii	9 A	Manole Daniel	BOTEZATU MARIOARA	II
5	Economia întreprinderii	9 A	Manole Mateo	BOCSOK GABRIELA	M
6	Contabilitate generală	10 A	Gurbet Cristian	BADEAON MARIANA	M
7	Contabilitate generală	10 A	Zwirn Noris	BADEAON MARIANA	II
8	Contabilitate	11 B	Penghiș Andreea	BADEAON MARIANA	I
9	Contabilitate	11 C	Murgu Lucia	BADEAON MARIANA	II
10	Contabilitate	11 A	Tirdea Robert	TUDOR MIHARLA	M
11	Marketingul afacerii	11 C	Dumitru Violeta	FISTOC MIHAELA	I
12	Marketingul afacerii	11 C	Rotaru Bianca	VLAICU OANA	II
13	Administrarea firmei	11A	Enache George	BOTEZATU MARIOARA	III
14	Administrarea firmei	11 A	Perjaru Adrian	BOTEZATU MARIOARA	II
15	Administrarea firmei	11 A	Iliescu Oana	BOTEZATU MARIOARA	I
16	Finanțesi fiscalitate	11 A	Tonu Diana	BOTEZATU MARIOARA	II
17	Finanțesi fiscalitate	11B	Chiriac Ionut	BOTEZATU MARIOARA	I
18	Finanțesi fiscalitate	11 C	Noru Iulia	BOTEZATU MARIOARA	III
19	Analiza ec-financiara	12 B	Său Cătălin	BADEAON MARIANA	I
20	Analiza ec-financiara	12 C	Chipăilă Andrei Robert	BADEAON MARIANA	II

Proiecte și parteneriate derulate în anul școlar 2021-2022

Anexa nr.1

HCA nr 18 din 22.10.2021

La nivel de unitate școlară

Nr.crt	Denumirea proiectului	Coordonator
1.	„Educația: experiențe, reflecții, soluții”	Șarban Grațîela Bocsok Gabriela Dorina

La nivel de ISJ Vrancea

Nr.crt	Denumirea proiectului	Coordonator
1.	”Monitorizarea și facilitarea reintegrării socio-educative a elevilor remigrați”	Vișan Carmen Corina Tudor Mihaela
2.	”Voluntar oriunde ai fi!”	Vișan Carmen Corina Bocsok Gabriela Dorina
3.	Prevenirea violenței în școală	Cojocariu Aurora Hordună Tatiana
4.	Diversitatea în familie, școală și societate	Hordună Tatiana
5.	Nouă ne pasă !	Hordună Tatiana
6.	CULTURA- între Identitate și Alteritate	Catană Raluca Găucan Marilena Hordună Tatiana Toader Diana Vlaicu Oana
7.	Consumator- informat, educat, asumat!	Vlaicu Oana
8.	Traducerile- o punte interculturală	Pora Carmen Lăcrămioara Toader Diana
9.	„Vreau la școală”	Seceleanu Alina
10.	„Mens sana in corpore sano”	Seceleanu Alina
11.	„Colegi pentru 4 ani, prieteni pentru o viață”	Fiștoc Mihaela Voicu Mihaela

La nivel național

Nr.crt	Denumirea proiectului	Coordonator
1.	„Elevul de azi, antreprenorul de mâine”	Dărmănescu Sonica

Proiecte europene derulate în anul școlar 2021-2022

1.Reasearching European And Cultural Heritage To Share, număr de referință: 2020-1-FR01-KA229-079896_6 .

2. Digital ICT: DIG-ICT, număr de referință: 2020-1-PL01-KA226- SCH-096040.

3. Accreditarea_Erasmus_2020-1-RO01-KA120-VET-095615 în perioada 2021-2027

4. VET1: 2021-1-RO01-KA121-VET-000019603, Grant 111.790,00 EURO

Proiectul se va derula în perioada 01/09/2021 - 30/11/2022

5. Proiect VET2: 2022-1-R001-KA121-VET-000067718

Proiectul se va derula în perioada: 01/06/2022 - 31/08/2023

6. eTwinning proiecte derulate de cadre didactice și elevi.**Rezultate la concursuri și olimpiade școlare 2022-2023****REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE
an școlar 2022 – 2023****Concursul National de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, etapa națională, Iași**

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor îndrumător	Premiul
1	Dragomir Andrei	IX C	Huzum Corneliu	III – medalie de argint
2	Chiriac Ionuț	XII B	Huzum Corneliu	medalie de bronz
3	Pruteanu Maria	XI A	Tătaru Laurențiu	medalie de bronz
4	Onea Adriana	X A	Cojocariu Aurora	premiu special

Concursul regional pe teme economice „Ion Ionescu de la Brad” organizat de Facultatea de Științe Economice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Disciplina	Profesor îndrumător	Premiul
1	Datcu Miruna	IX C	Economia întreprinderii	Botezatu Mărioara	I
2	Soricu Andrei	IX C	Bazele contabilității	Tudor Mihaela	I
3	Sandu Alexandru	IX B	Bazele contabilității	Badeaon Mariana	I
4	Botaș Ana Maria	X A	Contabilitate generală	Tudor Mihaela	I
5	Irimia Amelia	X B	Contabilitate generală	Badeaon Mariana	mențiune
6	Ivan Teodora	XI B	Contabilitate	Badeaon Mariana	I
7	Pîrcălabu Andrei	XI A	Marketingul afacerilor	Vlaicu Oana	I
8	Gurbet Cristian Gabriel	XI A	Contabilitate	Badeaon Mariana	II
9	Zwirn Norris Alexandru	XI A	Administrarea firmei	Botezatu Mărioara	III
10	Surăianu Ștefan	XI B	Finanțe și fiscalitate	Botezatu Mărioara	III
11	Tonu Diana	XII A	Finanțe și fiscalitate	Botezatu Mărioara	II
12	Chiriac Ionuț-Cristian	XII B	Finanțe și fiscalitate	Botezatu Mărioara	I
13	Dumitru Violeta	XII B	Elemente de statistică	Botezatu Mărioara	II

14	Borcăiaș Adi-Ciprian	XII B	Elemente de statistică	Botezatu Mărioara	I
15	Penghiș Andreea	XII B	Analiză financiară	Botezatu Mărioara	I

Concursul Național "Stiu Si Aplic", etapa națională, 2023, Iași

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor îndrumător	Premiul
1	Nistor Raluca	XI C	Vlaicu Oana	III
2	Neagu Laura Elena	XI C	Fiștoc Mihaela	

Concursul Today a Project, Tomorrow the Future, etapa regională 2023, Buzău

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor îndrumător	Premiul
1	Mocanu Andreea	X D	Tănăsache Carmen	II
2	Tomozei Diana Ștefania	X D	Tudor Mihaela	

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor îndrumător	Premiul
1	Răileanu Cuorleone Antonio	IX B	Gurgu Marilena	Mențiune
2	Doagă Radu Andrei	IX C	Tudor Mihaela	

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor îndrumător	Premiul
1	Gîrboiu Ștefan	IX C	Gurgu Marilena	Mențiune
2	Tîlvăr Sabin	IX C	Tudor Mihaela	

Concursul Interjudețean „Epsilon – Perseverență și succes!”, aprilie 2023, Buzău

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor îndrumător	Premiul
1	Dragomir Andrei	IX C	Huzum Corneliu	I
2	Petrișor Luana	IX F	Cojocariu Aurora	II
3	Munteanu Fabrizio	IX A	Alexandrov Eugen	III
4	Onea Adriana	X A	Cojocariu Aurora	I
5	Hanu Iulia Denisa	XI B	Alexandrov Eugen	I
6	Roiniță Adrian	XI C	Cojocariu Aurora	II
7	Chiric Daniel	XII G	Cojocariu Aurora	I

Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul
1	Preda Cosmin	XII B	Gheorghită Cristina	M

2	Irimia Amelia	X B	Gheorghiță Cristina	M
---	---------------	-----	---------------------	---

Olimpiada Națională la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, etapa națională, Brăila
Domeniul Turism și alimentație
Specializarea Tehnician în gastronomie

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	Profesor îndrumător	Premiul
1	Chiric Daniel	XII G	Vișan Carmen Corina, Tudor Mihaela, Fiștoc Mihaela, Giurgea Daniela	II

Domeniul Economic, Administrativ, Comerț
Specializarea Tehnician în activități economice

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor îndrumător	Premiul
1	Gurbet Cristian Gabriel	XI A	Badeaon Mariana, Vlaicu Oana, Botezatu Marioara	M

Olimpiada de Religie ortodoxă, etapa națională, Arad

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	profesor îndrumător	Premiul
1	Irimia Amelia	X B	Pîrlog Daniela	I

Concursul National de Tehnici Matematic, etapa națională, Rm. Vîlcea

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul
1	Hanu Iulia Denisa	XI B	Alexandov Eugen	III
2	Chiric Daniel	XII G	Cojocariu Aurora	II
3	Chiriac Ionuț	XII B	Huzum Corneliu	III

Concursul National de Tehnici Matematic, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul	Calificat națională
1	Petrișor Luana	IX F	Cojocariu Aurora	III	
2	Dragomir Andrei	IX C	Huzum Corneliu	III	
3	Manolache Matteo	IX B	Tătaru Laurențiu	M	
4	Răileanu Cuorleone	IX B	Tătaru Laurențiu	M	
5	Datcu Miruna	IX C	Huzum Corneliu	M	
6	Savin Gabriel	X B	Huzum Corneliu	M	
7	Hanu Iulia Denisa	XI B	Alexandrov Eugen	I	da
8	Măstăcăneanu Ana	XI C	Cojocariu Aurora	M	
9	Pruteanu Maria	XI A	Tătaru Laurențiu	M	

10	Surăeanu Ștefan	XI B	Alexandrov Eugen	M	
11	Chiriac Ionuț	XII B	Huzum Corneliu	I	da
12	Tonu Diana	XII A	Cojocariu Aurora	III	da
13	Chiric Daniel	XII G	Cojocariu Aurora	M	da
14	Popa Cristina	XII G	Cojocariu Aurora	M	da
15	Ciociu Georgian	XII B	Huzum Corneliu	M	
16	Dragomir Mihaela	XII C	Alexandrov Eugen	M	
17	Penghiș Andreea	XII B	Huzum Corneliu	M	
18	Neacșu Gabriel	XII A	Cojocariu Aurora	M	

Concursul National de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul	Calificat națională
1	Dragomir Andrei	IX C	Huzum Corneliu	I	da
2	Petrișor Luana	IX F	Cojocariu Aurora	II	
3	Răileanu Cuorleone	IX B	Tătaru Laurențiu	III	
4	Munteanu Fabrizio	IX A	Alexandrov Eugen	M	
5	Onea Adriana	X A	Cojocariu Aurora	I	da
6	Botaș Ana Maria	X A	Cojocariu Aurora	II	
7	Savin Gabriel	X B	Huzum Corneliu	III	
8	Boukhssi Elmaati	X B	Huzum Corneliu	M	
9	Măstăcăneanu Ana	XI C	Cojocariu Aurora	I	da
10	Văideanu Ionuț	XI A	Tătaru Laurențiu	II	
11	Pruteanu Maria	XI A	Tătaru Laurențiu	III	
12	Hanu Iulia Denisa	XI B	Alexandrov Eugen	M	
13	Vechiu Sebastian	XI A	Tătaru Laurențiu	M	
14	Chiriac Ionuț	XII B	Huzum Corneliu	I	da
15	Chiric Daniel	XII G	Cojocariu Aurora	II	
16	Borcăiaș Adi Ciprian	XII B	Huzum Corneliu	III	
17	Penghiș Andreea	XII B	Huzum Corneliu	III	
18	Popa Cristina	XII G	Cojocariu Aurora	M	
19	Voineag Laura	XII G	Cojocariu Aurora	M	

Olimpiada Națională la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, etapa județeană

Domeniul Economic, Administrativ, Comerț

Specializarea Tehnician în activități economice

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul	Calificat națională
1	Gurbet Cristian Gabriel	XI A	Badeaon Mariana, Vlaicu Oana, Botezatu Marioara	I	da
2	Pîrcălabu Andrei	XI A	Badeaon Mariana, Vlaicu Oana, Botezatu Marioara	I	da
3	Zwirn Noris Alexandru	XI A	Badeaon Mariana, Vlaicu Oana, Botezatu Marioara	III	da

**Domeniul Turism și alimentație
Specializarea Tehnician în gastronomie**

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul	Calificat națională
1	Smîntîină Ariana Elena	XI G	Vișan Carmen Corina, Tudor Mihaela, Vlaicu Oana	I	da
2	Chiric Daniel	XII G	Vișan Carmen Corina, Tudor Mihaela, Fiștoc Mihaela, Giurgea Daniela	I	da
3	Voineag Laura Gabriela	XII G	Vișan Carmen Corina, Tudor Mihaela, Fiștoc Mihaela, Giurgea Daniela	III	da

**Domeniul Turism și alimentație
Specializarea organizator banqueting**

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul	Calificat națională
1	Papamano Mihaela Cătălina	XI H	Giurgea Daniela, Badeaon Mariana	I	da

Olimpiada de limba franceză, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul	Calificat națională
1	Irimia Amelia	X B	Pora Carmen	M	

Concursul Național pe teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreptul tău”, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul	Calificat națională
1	Mălinoiu Diana Nicole	XA	Dărmănescu Sonica, Fiștoc Mihaela	I	da
2	Avram Laurențiu Gabriel	XI A	Dărmănescu Sonica	II	da

Concursul Național „Știu și aplic”, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul	Calificat națională
1	Anghelache Tiziano	IX C	Tudor Mihaela	I	da
2	Mălinoiu Diana	X A	Botezatu Mărioara	I	

	Nicole				da
3	Neagu Laura	XI C	Fiștoc Mihaela	I	da
4	Nistor Raluca	XI C	Vlaicu Oana	I	da

Olimpiada de Religie ortodoxă, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul	Calificat națională
1	Banu Alina	IX C	Pîrlog Daniela	M	
2	Irimia Amelia	X B	Pîrlog Daniela	I	da
3	Boukhssi M. Elmaati Iulian	X B	Pîrlog Daniela	M	
4	Mocanu Georgiana	XI G	Bardaș Silvian	II	
5	Brînzilă Viorica Cătălina	XI F	Pîrlog Daniela	III	

Concursul Național de limba engleză ”Quest”, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul	Calificat națională
1	Ciocîrlan Andrei	IX B	Gurgu Marilena	I	da
2	Ionescu Justin Christian	IX E	Tănăsache Carmen	I	da
3	Petrisor Luana	IX F	Toader Diana	II	da
4	Nan Robert	IX A	Gurgu Marilena	II	da
5	Adjudeanu Raisa	IX G	Toader Diana	III	da
6	Gîrboiu Ștefan	IX C	Gurgu Marilena	III	da
7	Bobeică Alexandru	IX A	Gurgu Marilena	M	da
8	Staruiala Cosmin	IX C	Gurgu Marilena	M	da
9	Mălinoiu Diana	X A	Gurgu Marilena	I	da
10	Zamfir George	X C	Toader Diana	II	da
11	Manole Daniel	X C	Toader Diana	III	da
12	Ionașcu Ștefan	X C	Toader Diana	III	da
13	Dediu Liviu	X D	Tănăsache Carmen	III	da
14	Racoviță Andrei	X A	Gurgu Marilena	III	
15	Barbălată Anamaria	X F	Tănăsache Carmen	M	
16	Bezea Monica	X E	Tănăsache Carmen	M	
17	Zisu Andrei	X C	Toader Diana	M	
18	Sterea Delia	X B	Gurgu Marilena	M	
19	Mirodone Denisa	X E	Tănăsache Carmen	M	
20	Voicu David	XI A	Tănăsache Carmen	II	da

21	Sirbu Ionut	XI A	Tănăsache Carmen	II	da
22	Butuc Paul	XI D	Toader Diana	II	da
23	Lupu Teodor	XI A	Tănăsache Carmen	M	da
24	Gherghe Răzvan	XI G	Toader Diana	M	
25	Balosin Raluca	XI F	Tănăsache Carmen	M	
26	Drăghiea Robert	XI A	Tănăsache Carmen	M	
27	Muşat Maria	XI A	Tănăsache Carmen	M	
28	Lupoaie Denisa	XI E	Tănăsache Carmen	M	
29	Ştefănică Alexandru	XI E	Tănăsache Carmen	M	
30	Istrate Andrei	XI G	Toader Diana	M	

**PREMII LA OLIMPIADE JUDEȚENE, OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023,
DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

Nr. crt.	DISCIPLINA	clasa	profesor îndrumător	Premiul
	BASCHET BĂIEȚI	9-12	EUFROSIE FLORIN	1
	FOTBAL FETE	9-12	EUFROSIE FLORIN	3
	VOLEI FETE	9-12	EUFROSIE FLORIN	3
	HANDBAL FETE	9-12	MANU LAURENȚIU	3
	VOLEI BĂIEȚI	9-12	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
	TENIS DE MASĂ	X B	DATCU RĂZVAV	MENTIUNE
	ȘAH	XI A	VECHIU SEBASTIAN VLAD	MENTIUNE

Concursul /Olimpiada Națională a Sportului Școlar la baschet masculin, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul
1.	LEANCĂ MARIO	11 E	EUFROSIE FLORIN	1
2.	DUDU RAREȘ	12 A	EUFROSIE FLORIN	1
3.	MOCĂNIȚĂ ALESSIO	11 E	EUFROSIE FLORIN	1
4.	POTLOG MATEI	11 G	EUFROSIE FLORIN	1
5.	DOROBĂȚ ALEXANDRU	11 E	EUFROSIE FLORIN	1
6.	STAN DARIO	11 B	EUFROSIE FLORIN	1
7.	COSMA SEBASTIAN	11 B	EUFROSIE FLORIN	1
8.	ENACHE GEORGE	12 C	EUFROSIE FLORIN	1
9.	DOCHIOIU BOGDAN	11 E	EUFROSIE FLORIN	1

10.	SANDU EDUARD	11 E	EUFROSIE FLORIN	1
11.	BÎRLADEANU VLAD - IOAN	11 B	EUFROSIE FLORIN	1
12.	CANDREA CĂLIN	9 F	EUFROSIE FLORIN	1
13.	CHIRIAC ALEXANDRU	9H	EUFROSIE FLORIN	1
14.	ICHIM MIHAI LAURENȚIU	11 C	EUFROSIE FLORIN	1
15.	CIUTĂ ȘTEFĂNUȚ	11 C	EUFROSIE FLORIN	1

Concursul /Olimpiada Națională a Sportului Școlar la volei feminin, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul
1.	GĂȚIN DANIELA	11 C	EUFROSIE FLORIN	3
2.	BOUROȘ ANAMARIA	11 B	EUFROSIE FLORIN	3
3.	MILEA NICOLE	9 A	EUFROSIE FLORIN	3
4.	ADJUDEANU RAISA	9 G	EUFROSIE FLORIN	3
5.	PANAIT ANA-MARIA	11 F	EUFROSIE FLORIN	3
6.	GRIGORAȘ DIANA - MELISSA	9 G	EUFROSIE FLORIN	3
7.	STOICA IZABELA	9	EUFROSIE FLORIN	3
8.	STaicu GINA ROXANA	9 E	EUFROSIE FLORIN	3
9.	MUNTEANU ANDREEA	11 D	EUFROSIE FLORIN	3
10.	SECARĂ ALEXANDRA ELENA	11 F	EUFROSIE FLORIN	3

Concursul /Olimpiada Națională a Sportului Școlar la fotbal feminin, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul
1.	CALOIAN LAURA - EMILIA	10 F	EUFROSIE FLORIN	3
2.	MUNTEANU BIANCA ADDA	10 A	EUFROSIE FLORIN	3
3.	ANTONESCU MARIA FELICIA	10 E	EUFROSIE FLORIN	3
4.	ADJUDEANU RAISA	9 G	EUFROSIE FLORIN	3

5.	STAIKU GINA ROXANA	9 E	EUFROSIE FLORIN	3
6.	LĂZURCĂ BIANCA	11 E	EUFROSIE FLORIN	3
7.	VLAD ALEXIA	10 C	EUFROSIE FLORIN	3
8.	DĂNĂILĂ EMA	10 A	EUFROSIE FLORIN	3
9.	CRISTEA BIANCA	10 A	EUFROSIE FLORIN	3

Concursul /Olimpiada Națională a Sportului Școlar la tenis de masă , etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul
1	DATCU RĂZVAN	X B	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE

Concursul /Olimpiada Națională a Sportului Școlar la șah , etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul
1.	VECHIU SEBASTIAN VLAD	XI A	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE

Concursul /Olimpiada Națională a Sportului Școlar la volei masculin, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul
1.	CONDURACHI ȘTEFAN	11 C	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
2.	ARBUNEA CRISTIAN	11 A	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
3.	AVRAM LAURENȚIU GABRIEL	11 A	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
4.	CRISTEA ANDREI	9 C	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
5.	PRUNDIȘ RĂZVAN	12 C	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
6.	CIUPERCĂ GABRIEL	11 D	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
7.	POPA – TUIU ALEXANDRU - LUCA	11 F	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
8.	DRAGHIEA ROBERT	11 A	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
9.	SECOBEANU MATEI	11 G	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
10.	DUMITRAȘCU ANDREI	11 F	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE

11.	PÎRCĂLABU ANDREI	11 A	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
12.	ȆIRLAN MĂDĂLIN	9 E	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
13.	SEBE MARIUS-GABRIEL	9 A	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
14.	NECOARĂ ANDREI - SORIN	9 A	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
15.	BORȚUM ANDREI GABRIEL	11 A	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE
16.	GAIDARGI DAVID	11 C	EUFROSIE FLORIN	MENTIUNE

Concursul /Olimpiada Națională a Sportului Școlar la handbal feminin, etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	profesor îndrumător	Premiul
1.	CALOIAN LAURA	10 F	MANU LAURENȚIU	3
2.	MUNTEANU BIANCA ADDA	10 A	MANU LAURENȚIU	3
3.	LĂZURCĂ BIANCA	11 E	MANU LAURENȚIU	3
4.	BOȘTIOG CĂTĂLINA	11 D	MANU LAURENȚIU	3

Proiecte și parteneriate

Anexa nr . 1 la HCA din 10.10.2022

LISTA PROIECTELOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

La nivel de unitate școlară

Nr.crt	Denumirea proiectului	Coordonator
1.	Clubul de lectură	Gheorghită Cristina Valentina Voicu Mihaela
2.	”Cercul scriitorilor dispăruți”	Găucan Marilena
3.	Education – the gift that no one can take away	Gurgu Marilena
4.	Împreună pentru un internet sigur	Duță Tatiana Pavăl Elena
5.	Aniversări și incursiuni literare	Găucan Marilena Catană Raluca
6.	Cuvânt și cuvântare	Catană Raluca Vlaicu Oana Pîrlog Daniela
7.	Nouă ne pasă !	Hordună Tatiana

La nivel județean , spre aprobare finală la ISJ Vrancea

Nr.crt	Denumirea proiectului	Coordonator
1.	”Monitorizarea și facilitarea reintegrării socio-educative a elevilor remigrați”	Vișan Carmen Corina Tudor Mihaela

2.	”Voluntar oriunde ai fi!”	Vișan Carmen Corina
3.	Diversitatea în familie, școală și societate	Hordună Tatiana
4.	CULTURA- între Identitate și Alteritate	Catană Raluca Găucan Marilena Hordună Tatiana Toader Diana Vlaicu Oana
5.	Consumator- informat, educat, asumat!	Vlaicu Oana Voicu Mihaela
6.	Traducerile- o punte interculturală	Pora Carmen Lăcrămioara Toader Diana
7.	„Vreau la școală”	Seceleanu Alina
8.	„Mens sana in corpore sano”	Seceleanu Alina
9.	„Colegi pentru 4 ani, prieteni pentru o viață”	Fiștoc Mihaela Voicu Mihaela
10.	„Educația: experiențe, reflecții, soluții”	Șarban Grațiela
11.	„Pentru un viitor mai curat împreună cu noi”	Gheorghiță Cristina Valentina Tudor Mihaela
12.	British vs. American	Gurgu Marilena Tănăsache Carmen
13.	Happy Halloween	Gurgu Marilena
14.	Limbile străine – izvor de cultură și civilizație	Gurgu Marilena Tănăsache Carmen
15.	Incluziunea școlară și socială a elevilor provenind din grupuri vulnerabile pentru reducerea riscului de abandon școlar	Vișan Carmen Corina Tudor Mihaela

La nivel interjudețean, spre aprobare finală la ISJ Vrancea

Nr.crt	Denumirea proiectului	Coordonator
1.	Festivalul de folclor „Vrancea, plai de dor”	Gheorghiță Cristina Valentina Seceleanu Alina
2.	Dezvoltare, armonie, vigoare, sănătate	Eufrosie Florin
3.	Diversitatea în familie, școală și societate	Hordună Tatiana

La nivel național, spre aprobare finală la ISJ Vrancea

Nr.crt	Denumirea proiectului	Coordonator
1.	„Elevul de azi, antreprenorul de mâine”	Dărmănescu Sonica

Proiecte europene

PROIECTE ERASMUS

1. **Reasearching European And Cultural Heritage To Share**, număr de referință: **2020-1-FR01-KA229-079896_6**.

2. **Digital ICT: DIG-ICT**, număr de referință: **2020-1-PL01-KA226- SCH-096040**.

3. **Acreditarea_Erasmus_2020-1-R001-KA120-VET-095615** în perioada **2021-2027**

4. **VET1: 2021-1-R001-KA121-VET-000019603**, Grant 111.790,00 EURO

Proiectul se va derula în perioada 01/09/2021 - 30/11/2022

Participanti: 45 stagiaari VET + 5 profesori

Proiectul se va derula în perioada: 01/09/2021 - 30/11/2022

5. **Proiect VET2: 2022-1-R001-KA121-VET-000067718**

Grant: 74,490.00 €

Participanti: 30 stagiaari VET + 4 profesori

Proiectul se va derula în perioada: 01/06/2022 - 31/08/2023

Parteneriate cu agenți economici pe domeniul economic/ comerț și alimentație publică și turism

1. SC MAROVIBAR SRL
2. SC MARIOTUR SRL
3. SC PRIMEX SRL
4. SC DEAL TRAVEL SRL
5. SC PROVINCIALII SRL
6. SC SOLAR TOUR SRL
7. SC PACO PROD SERV SRL
8. SC ALESSIR PUB SRL
9. SC DOGAN COMIMPEX SRL
10. SC PITON COMIMPEX SRL
11. SC COSMODANA SRL
12. SC EUROTRANS SRL
13. SC VRANCEA TOUR SRL
14. SC VELLA CONSTANT COMPANY SRL
15. SC CARREFOUR ROMANIA SA
16. SC REWE ROMANIA SRL

1.6. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%²;a
- locarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltareobiectivul “20/20/20”:
- reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁶.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁹, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹².

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință								Media UE-28	înta RO	înta UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹³	%		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹⁴	%		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁵	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ¹⁶	%		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁷	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁸	%		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020. impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și

conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât decătore aceștia, cât și de către familii și cadre didactice; România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁹. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

- în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.7.Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020

Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România

Strategia națională pentru în vâțământ terțiar 2015-2020

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020

Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020- 2030

Strategia naționala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni

Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020

Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020

Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020

Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020

Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020

Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030

Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020

Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020

Strategia Națională de Sănătate 2014-2020

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1.Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
- 3.Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
- 4.Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
- 5.Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
- 6.Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- 1.Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- 2.Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1.Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- 2.Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
- 3.Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- 4.Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- 1.Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- 2.Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- 3.Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la

10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

1. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
2. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr.1

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

1. filiera teoretică, cu profilurile umanist și real:

- 3.filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1.Învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

2.Învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

3.stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învățământ și operatorul economic.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

1.8.Contextul regional și local

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă și Planul de Acțiune ale Județului Buzău, 2014 – 2020;
- Planul de Mobilitate Urbană Durabilă Polul de Creștere Constanța, Raport Final, Noiembrie, 2015;
- Programul de Dezvoltare a Județului Galați, 2016-2021;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Integrată a Județului Vrancea, 2014 – 2020.

Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este **„Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”**

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție mai sus menționat sunt :

- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii antepreșcolare (creșe), grădinițe;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Dotarea infrastructurii de after-school;
- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
- Dotarea infrastructurii culturale;
- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de educație universitară;
- Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/modernizarea/extinderea campusurilor universitare;

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

- Dotarea infrastructurii universitare;
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Înființarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;
- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu potențial înalt de educație);
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă;

Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare

PARTEA a II-a- ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Activitatea unității economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii demografici, economici, evoluția pieței muncii, factorii politici, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau diminuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

2.1.1. Factori demografici

Proiecții demografice la orizontul anului 2060²²

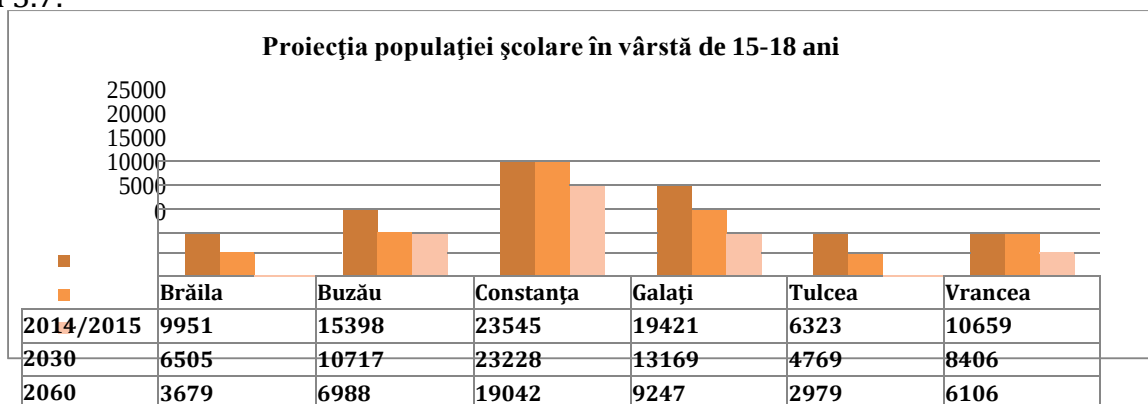
Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2060 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. **În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 6-10 ani, de la 124.285 persoane în anul școlar 2014-2015, la 90.063 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 27,5%, mult mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 19,8%.**

La grupa de vârstă 11-14 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 24,8%, de la 100.204 persoane în anul școlar 2014-2015 la 75.343 persoane în 2030. Și la această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai accentuată decât media națională.

La grupa de vârstă 15-18 ani, care influențează cel mai rapid intrările în învățământul secundar superior, inclusiv în IPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. **Diferența de 37.256 persoane reprezintă echivalentul a 1330 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 și 2030. Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor județelor regiunii, cu excepția județului Constanța, în care scăderea este de doar 1,3% în perspectiva anului 2030, față de anul 2014.**

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

Figura 3.7.



Sursa datelor: INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- **Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030,** impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste,** apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru

unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio- profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin

Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)

Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

2.1.2. Factori economici

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: **comerț, turism și alimentație**, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

2.1.3. Piața muncii

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2015 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă în anul 2015 45,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015)

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate (21,8% în 2015) și ratei de ocupare (14,3% în 2015) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani

Concluzii din analiza șomajului

Rata șomajului BIM la nivelul regiunii se menține la valori mai ridicate decât media națională.

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât totalul populației în vârstă de muncă.

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2014 la nivel regional este : *serviciile 40,7%, agricultura 31,9%, industria 19,2%, construcțiile 8,2%.*

Serviciile

Ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional este cu aproape 4 puncte procentuale sub media națională. Județul Constanța înregistrează o pondere a populației ocupate în servicii cu 6,6 puncte procentuale peste media națională (50,7% în Constanța față de 44,1 % național). Județul Galați înregistrează o pondere superioară mediei regionale (42,2%), toate celelalte județe având ponderi sub media regională. Ponderea ocupării în hoteluri și restaurante este aceeași cu națională. În transporturi, depozitare și comunicații, județul Constanța are ponderea aproape dublă față de media națională. Activitățile din hoteluri și restaurante dețin la nivel regional o pondere superioară mediei naționale, această situație datorându-se însă exclusiv județului Constanța, restul județelor având ponderi sub media regională. În comerț regiunea deține o pondere a populației ocupate de 13,6% față de media națională de 14,3%. Pondere superioară mediei regionale înregistrează județul Constanța (16,6%), pondere superioară și mediei naționale.

Agricultura

Agricultura a înregistrat o creștere a ponderii populației ocupate civile în perioada 2008-2014 (cu 1,2 puncte procentuale) și se situează peste media națională. Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupată în agricultură în județul Vrancea (43,5%) este dublul ponderii din județul Constanța (21,1%)

Industria

În 20014 industria a cunoscut o creștere față de 2012 a ponderii populației civile ocupate . Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în

industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populației civile ocupate în industrie în județul Brăila (21,2%) și în județul Buzău (21,5%) sunt superioare mediei naționale (21,1%). Județul Tulcea are pondere peste media regională.

Construcțiile

Ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii în 2014 (8,2%) este peste media națională (7,4%). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei (Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi *Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați*. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate *Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse*. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele *Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul*. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio- profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

➤ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

Concluzii din analiza ÎPT

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este *relativ bun* în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în **acoperirea cu titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Pentru Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit) nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național este mai mare decât *ținta UE (benchmark)*. Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematică, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE.

Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud-Est, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, pe domenii:

Tabelul. Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industrie alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Țintele menționate în tabelul anterior vor fi adaptate specificului fiecărui județ al Regiunii Sud – Est în cadrul PLAI. Eșalonarea anuală a adaptărilor necesare pentru atingerea țintelor la nivelul fiecărui județ, în perspectiva 2025, revine inspectoratelor școlare, cu consultarea CLDPS.

2.1.4. Factorii politici

Politica descentralizării sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale din România, înseamnă delegarea autorității decizionale la nivelul unității școlare. Astfel, școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă în anumite limite o politică proprie în domeniul curricular, financiar și al resurselor umane.

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

În același timp, descentralizarea înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare: școala își elaborează oferta educațională pe baza nevoilor și cererii de educație exprimată de comunitate. Cu alte cuvinte, pe măsură ce școala își sporește independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea devine tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale), care pot fi atrase.

Oportunități:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi –Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, „Programul „Bursa profesională”, Programul „Bani de liceu”, decontarea abonamentelor elevilor care fac naveta;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- **cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European**

2.1.5. Factorii tehnologici

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt. Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și de aici rezultă **oportunități** cum ar fi:

- redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

2.1.6.Factorii ecologici

Ca o noutate în spectrul de priorități naționale, ecologia devine tot mai mult parte integrantă a educației. Prin activitatea sa, unitatea școlară are **oportunitatea** să se implice în rezolvarea problemelor de mediu, prin implicarea în proiecte ecologice. O atenție deosebită trebuie acordată economisirii la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

2.1.7.Factorii legislativi

Prin intermediul reglementărilor juridice sunt fixate constrângerile și limitele de orice natură (financiară, comportamentală, structură organizațională) pentru sistemul de învățământ românesc. Mai mult decât atât, influența factorilor de natură juridică asupra funcționării sistemului de învățământ poate fi mai accentuată, poate chiar și într-o manieră negativă, datorită modificărilor frecvente și de amploare a legislației care nu este tot timpul suficient de cuprinzătoare și precisă. Este cazul Legii Educației Naționale, care este într-o permanentă modificare și completare.

Amenințări:

- Schimbări legislative privind educația, sectorul economic și piața muncii care pot introduce distorsiuni ale dezvoltărilor previzionate
- Alocarea insuficientă de resurse financiare necesare formării profesionale inițiale, mai cu seamă pentru instruirea practică și pentru evaluarea și certificarea rezultatelor învățării
- Sprijinul financiar limitat, care nu acoperă integral nevoile de cazare, masă, transport școlar pentru tinerii înrolați în formarea profesională în campusurile școlare/centrelor de formare profesională, mai ales pentru cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și pentru populația romă
- Proceduri birocratice de accesare a fondurilor europene

2.2. Analiza mediului intern

Colegiul Economic „M.Kogălniceanu” din Focșani oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate este și va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale, etice și morale înalte.

2.2.1. Eficacitate educațională

Managementul procesului de predare – învățare – evaluare. Practici și strategii manageriale

Întreaga activitate pe plan didactic, metodic, de perfecționare continuă și de performanță, s-a bazat pe o pregătire riguroasă a demersului didactic:

Pe parcursul anului școlar 2022/2023, comisiile metodice și-au propus și realizat următoarele obiective:

- redactarea planului managerial al comisiei curriculum;
- repartizarea responsabilităților în comisie;
- stabilirea graficului activităților în comisie;
- asigurarea manualelor și pregătirea materialului didactic;
- informarea permanentă asupra activității desfășurate;
- asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup);
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență (participarea la cercul pedagogic, la activitatea comisiei metodice, la cursuri de perfecționare, grade didactice, master);
- perfecționarea metodologiei de predare-învățare și a sistemului de evaluare/realizarea predării-învățării în perspectivă interdisciplinară;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- dezvoltarea la elevi a spiritului antreprenorial prin exersarea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri, familiarizarea elevilor cu activitățile derulate la o firmă în scopul formării de competențe cheie și profesionale solicitate pe piața muncii – prin firmele de exercițiu;
- proiectarea activității didactice (ore de curs, laborator tehnologic, instruire practică în f.e.) s-a realizat prin dezvoltarea de abilități, atitudini, competențe generale și competențe cheie pentru asigurarea premiselor integrării profesionale a absolvenților pe piața muncii în conformitate cu programelor școlare

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

- orientarea învățării spre formarea de capacități, abilități, atitudini, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative și critice, a spiritului interogativ, precum și a competențelor proprii în rezolvarea de probleme;
- reglarea și autoreglarea permanentă a activității școlare în funcție de dinamica rezultatelor instruirii;
- implementarea proiectelor propuse și aprobate.
- s-au realizat și aplicat teste inițiale la clasele a a IX-a pe discipline, iar rezultatele evaluării inițiale au fost corelate cu proiectarea curriculară.
- s-a discutat cu fiecare elev testul inițial, s-a trecut nota pe fișa de observație, determinând media pondere a clasei la acest tip de test.
- rezultatele evaluării au contribuit la întocmirea planificărilor, a unităților de învățare, a lecțiilor care urmau să fie predate.
- s-a asigurat ritmicitatea notării. Instrumentele evaluării au fost variate: teste formative , teste sumative, fișe de lucru, chestionare, fișe de evaluare, referate, chestionare de autoevaluare, fișe de lucru experimentale sau cu caracter teoretic-aplicativ.
- elevii au beneficiat de metode de evaluare alternative: referatul, proiectul, portofoliul. În cadrul proiectelor, elevii au realizat prezentări de eseuri și PPT, dispozitive experimentale care au condus la sporirea interesului pentru studiul disciplinelor din cadrul comisiei.
- s-a utilizat baza logistică din școală și s-au folosit atât resursele clasice cât și cele moderne din cabinetele metodice.
- s-au construit materiale didactice și suporturi de curs corelate metodelor activ-participative selectate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină/modul, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de pregătire profesională. S-a urmărit relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, profesorii și maiștrii instructori au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, cabinetele metodice, laboratorul FE sau în platforma online, profesorii și maiștrii instructori au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Strategiile didactice folosite au fost flexibile, complexe, adaptate condițiilor, ceea ce a condus la accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor, atingerea standardelor curriculare

Manualele școlare pentru ciclul inferior și superior al liceului au fost asigurate și distribuite în întregime, prin intermediul bibliotecii. Principala problemă o constituie la acest nivel absența unor manuale noi, care să răspundă nevoilor reale ale elevilor. În continuare, au existat probleme legate de inexistența manualelor școlare la unele discipline de specialitate și cultură generală.

Activitățile de predare, învățare și evaluare au fost proiectate individualizat, în funcție de particularitățile fiecărei clase și apoi discutate la nivelul comisiilor metodice. Profesorii au aplicat metode didactice centrate pe grup/ elevi și au răspuns cererilor elevilor și părinților privind acordarea de sprijin în învățare. În acest sens, s-au organizat ore suplimentare pentru pregătirea elevilor – acestea vizând în special examenul de bacalaureat – la disciplinele: geografie, matematică, limba și literatura română.

Cerințele învățământului modern pretind formatorilor din sistemul educațional identificarea acestora în următoarele roluri:

- ✓ *Autor de curriculum*: proiectează curriculum național, ca membru în comisiile naționale, curriculum la decizia școlii (CDȘ), curriculum de dezvoltare locală (CDL), dezvoltă programe școlare, creează situații de învățare pornind de la programele școlare, mediază relația elevului cu sursele de învățare;
- ✓ *Consilier*: îndrumă elevul către viața profesională, încurajează stilurile și metodele de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere;
- ✓ *Moderator*: moderează relațiile dintre elevi și dintre aceștia și ceilalți membri ai societății în perspectiva comportamentului civic;
- ✓ *Partener*: colaborează cu fiecare elev și cu grupuri de elevi pentru realizarea demersului didactic;
- ✓ *Evaluator*: propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor;
- ✓ *Model*: se comportă exemplar în activitatea didactică, în societate și în familie.

Existența **programelor centrate pe activitățile elevului** au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează **metode interactive de învățare**: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbateră, conversația, exercițiul etc.

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseul structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbaterile etc.

Avantajele acestor metode didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.

Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, prezentări în Microsoft PowerPoint, expoziții. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activități didactice.

Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare-învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Vrancea, universități sau în diverse alte programe.

Implicarea școlii în procesul de reformă, rezulta din strategia unității școlare privind învățământul profesional și tehnic și presupune:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

- ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continuă a profesorilor

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Vrancea. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

Oferta curriculară

Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” a pus la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător conform planurilor cadru și programelor școlare în vigoare, diferențiat în funcție de calificarea profesională, astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare, absolvenții să dovedească atât competențe-cheie pe domeniile de specialitate, cât și competențe generale. CDL, cu ore de pregătire și instruire practică, distribuite la clasele a IX-a - a XII-a.

Nr. crt	Numele și prenumele profesorului/operator economic care propune CDL-ul	Titlul CDL-ului	Clasa
1.	Bocsok Gabriela Tudor Mihaela Vlaicu Oana Darmănescu Sonica Niculițov Gina Taban Carmen	Activități practice în unitățile economice	IX Economic/comerț
2.	Vișan Carmen Corina Bocsok Gabriela Tudor Mihaela Aciobăniței Victoria	Activități practice în turism și alimentație	IX Turism și alimentație
3.	Bocsok Gabriela Tudor Mihaela Badeaon Mariana Darmănescu Sonica	Micul antreprenor în activități economice	X Economic/comerț
4.	Vișan Carmen Corina Savin Gabriela Aciobăniței Victoria	Micul antreprenor în turism	X Turism
5.	Bădărașu Lăcrămioara Geanina Giurgea Daniela Liliana	Micul antreprenor în alimentație publică	X Alimentație publică
6.	Bocsok Gabriela Tudor Mihaela Botezatu Mărioara	Fiscalitatea în cadrul întreprinderii	XI Tehnician în activități economice
7.	Bocsok Gabriela	Legislație în administrația	XI

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

	Tudor Mihaela Dărmănescu Sonica Enache Cristina	publică locală	Tehnician în administrație
8.	Bocsok Gabriela Tudor Mihaela Vlaicu Oana Niculițov Gina	Bazele administrării afacerii comerciale	XI Tehnician în achiziții și contractări
9.	Savin Gabriela Vișan Carmen Corina Moșescu Daniela	Servicii hoteliere naționale și internaționale	XI Tehnician în turism
10.	Vișan Carmen Corina Moșescu Daniela	Tradițional și modern în patrimoniul gastronomic național și internațional	XI Tehnician în gastronomie
11.	Bădărău Lăcrămioara Geanina Giurgea Daniela Liliana	Activitatea de servire în bar	XI Organizator banqueting
12.	Botezatu Mărioara Bocsok Gabriela Tudor Mihaela	Realizarea de proiecte prin accesarea de fonduri	XII Tehnician în activități economice
13.	Dărmănescu Sonica Bocsok Gabriela Tudor Mihaela	Legislație în administrația publică centrală	XII Tehnician în administrație
14.	Vlaicu Oana Niculițov Gina Bocsok Gabriela Tudor Mihaela	Servicii comerciale moderne	XII Tehnician în achiziții și contractări
15.	Savin Gabriela Vișan Carmen Corina	Promovarea destinațiilor turistice naționale și internaționale	XII Tehnician în turism
16.	Vișan Carmen Corina Moșescu Daniela	Stiluri alimentare	XII Tehnician în gastronomie
17.	Bădărău Lăcrămioara Geanina Giurgea Daniela Liliana	Calitatea relațiilor cu clienții în cadrul serviciilor de protocol	XII Organizator banqueting

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul intern, instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. conform prevederilor legale.

Protecția spațiilor de învățământ are drept scop:

- Asigurarea protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic;
- Creșterea gradului de cunoaștere de către elevi a prevederilor legale privind ordinea și siguranța publică și a regulamentelor școlare;
- Scăderea numărului de elevi cu potențial agresiv;
- Diminuarea numărului de cazuri de violență școlară la nivelul școlii;
- Prevenirea încălcării regulilor și normelor de conduită în școală și în spațiul public;
- Creșterea eficienței activităților de prevenire și combatere a violenței școlare;
- Creșterea calității serviciilor de pază și securitate și de asigurare a securității elevilor și a personalului didactic.
- Activitatea în unitatea școlară și în baza de practica este supravegheată video.

Măsuri pentru asigurarea stării de sănătate a elevilor se realizează prin intermediul cabinetului medical școlar cu următoarele atribuții principale:

- Examinează elevii care vor fi supuși imunizării lor profilactice, pentru stabilirea eventualelor contraindicații, și supraveghează efectuarea vaccinărilor și apariția reacțiilor adverse postimunizare (RAPI).
- Examinează toți elevii - examenul medical de bilanț al stării de sănătate din clasele IX- XIII, pentru aprecierea nivelului de dezvoltare fizică și neuropsihică și pentru depistarea precoce a unor eventuale afecțiuni.
- Seleționează, din punct de vedere medical, elevii cu probleme de sănătate, în vederea orientării lor școlare și profesionale la terminarea învățământului liceal.
- Examinează elevii care vor participa la concursuri, olimpiade școlare (cu excepția celor sportive) și în vacanțe, în diverse tipuri de tabere, eliberând avizul epidemiologic, în care se va menționa și patologia cronică a copilului. Pentru participările la evenimente sportive este necesar avizul medicilor specialiști de medicină sportivă.
- Vizează documentele medicale pentru obținerea de burse medicale școlare.
- Eliberează pentru elevii cu probleme de sănătate documente medicale în vederea scutirii parțiale de efort fizic și de anumite condiții de muncă, în cadrul instruirii practice în atelierele școlare.
- Eliberează scutiri medicale, parțiale sau totale, de la orele de educație fizică școlară, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.
- Vizează documentele medicale eliberate de alte unități sanitare pentru motivarea absențelor de la cursurile școlare.

2.2.2. Cultura organizațională

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Valorile dominante sunt: cooperarea, respectul reciproc, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, creativitatea, dorința de afirmare.

Sunt cunoscute și respectate **Regulamentul de organizare și funcționare** și **Regulamentul intern** care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Climatul organizației școlare este un climat favorabil procesului instructiv-educativ, caracterizat prin grad acceptabil de angajare a membrilor instituției școlare, climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de respect și de sprijin reciproc.



Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le deașoară în cadrul colegiului punându-se accent pe participarea acestora la buna desfășurare a activității în școală.

Cadrele didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev ; elevii cu cerințe educaționale speciale sunt permanent ajutați să depășească dificultățile,

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă există, ca și nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației.

2.2.2.1. Sistemul de control intern managerial

Analiza documentelor

În analiza culturii organizaționale a Colegiului Economic M.Kogălniceanu, Focșani au fost cercetate următoarele tipuri de documente:

- **interne:** rapoarte financiare, Planul de Acțiune al Școlii, site-ul instituției, pliante de prezentare;
 - **externe:** articole de presă.
- S-a observat faptul că documentele analizate cuprind informații relevante despre instituție dar și despre cultura organizațională specifică acesteia, informații cu privire la:
- **istoricul și dezvoltarea instituției:** apariția instituției, date financiare ale instituției înregistrate în ultimii trei ani, numărul de personal, poziția pe piață, etc;
 - **documente referitoare la politica instituției:** strategia instituției, rapoartele anuale;
 - **organizarea instituției:** organigrama, fișe de post;
 - **gestiunea personalului:** modalitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice, date despre personal (număr, vechime, rata fluctuației), condiții de angajare și avansare, obiective individuale;
 - **planificarea și controlul din cadrul instituției:** planuri (anuale și semestriale), rapoarte (individuale, în cadrul comisiilor metodice, semestriale, anuale);
 - **comunicarea internă și externă:** mijloace de comunicare internă, pliante de prezentare a instituției, interviuri prezentate în articole de presă.

Observațiile directe-prin intermediul acestei metode de investigare au fost identificate obiceiurile și interacțiunile cadrelor didactice și ale directorilor, atmosfera din cadrul instituției.

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

2.2.2.2. Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor funcționează pe baza Statutului elevului, aprobat prin OMECTS nr. 4247 din 10.08.2016. Reprezintă o formă de organizare asociativă a elevilor cu un rol important în democratizarea școlii și a relațiilor profesor-elev. Biroul Executiv al CȘE este ales, anual, prin organizarea alegerilor, prin vot direct și secret, de către toți elevii unității de învățământ.

STRUCTURĂ:

- Președinte
- 2- Vicepreședinți
- Secretar
- Directori de departamente:
 - Departamentul pentru resurse umane, financiare și de voluntariat
 - Departamentul pentru comunicare și relații publice
 - Departamentul pentru programe de cultură, de sport, de educație și de tineret
 - Departamentul de formare și educație nonformală

OBIECTIV GENERAL: creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ prin activitățile desfășurate de către elevii și profesorii liceului, prin forme de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale și europene, agenții economici din zonă, ONG-uri sau prin rezultatele obținute de către elevi la orele de curs și la concursurile școlare și extrașcolare.

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

2.2.3. Structura unității școlare

2.2.3.1. Resurse umane

2.2.3.2. Populația școlară

Pentru a desfășura corespunzător procesul instructiv-educativ, orele, catedrele, posturile vacante au fost acoperite cu cadre didactice calificate.

Obiective:

- ✓ Promovarea unei politici de personal care să asigure calitatea și eficiența activității educaționale.
- ✓ Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind actele normative legate de încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar.

2.2.3.1. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

A.Posturi/ norme în școală –cadre didactice

Număr total de cadre didactice/an școlar	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (concurș, detașare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală)
2018-2019					
61	55,71	47/77,04%	51/83,60%	61/100%	51 / 83,60%- concurș de titularizare 10/ 16,39% - suplinire,detașare, transfer
2019-2020					
55	57,01	50 (90,90%)	50 (90,90%)	55 (100%)	<i>concurș, detașare, suplinire, transfer</i>
2020-2021					
54	55,21	45 (83,33%)	43 (79,62%)	54 (100%)	<i>concurș, detașare, suplinire, transfer</i>
2021-2022					
54	52,95	45	43	54	<i>concurș, detașare, suplinire, transfer</i>
2022-2023					

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Anul	Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori		Repartitia pe grade				
			calif	necal	I	II	def	deb	doctorat
2019-2020	61	51	10	-	44	8	6	1	2
2020-2021	55	50	5	-	45	5	4	1	2
2021-2022	54	48	6	-	41	4	4	3	2
2022-2023	54	48	6		41	4	4	3	2

Analiza distribuției gradelor didactice reflectă una dintre realitățile școlii: prezența profesorilor calificați pentru toate disciplinele și numărul mare de profesori din eșalonul superior (gradele didactice I și II), cu riscurile care le comportă (conformism, rezistență la schimbare etc)

B. didactic auxiliar (număr pe categorii):

Categorie de personal 2022-2023	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1	-	da	-
Secretar	1	1	-	da	-
Contabil șef	1	1	-	da	-
Administrator financiar	1	1	-	da	-
Administrator patrimoniu	1	1	-	da	-
Administrator patrimoniu	1	1	-	da	-
Bibliotecar	1	1	-	da	-
Informatician	1	1	-	da	-
TOTAL	8	8			

C. nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal 2022-2023	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Magaziner	1	1	-	da	-
Muncitor	2	2	-	da	-

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

Agenți de pază	3	3	-	da	-
Ingrijitori	7	7	-	da	-
TOTAL	13	13	-	-	-

2.2.3.2. Populația școlară

Unitatea de învățământ funcționează cu următoarele:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil /Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/acreditat
LICEAL	TEHNOLOGICĂ	SERVICII ECONOMIC	Tehnician în activități economice	ZI	4 ani	Acreditat Legea 87/2006
LICEAL	TEHNOLOGICĂ	SERVICII ECONOMIC	Tehnician în administrație	ZI	4 ani	Acreditat Legea 87/2006
LICEAL	TEHNOLOGICĂ	SERVICII COMERT	Tehnician în achiziții și contractări	ZI	4 ani	Acreditat Legea 87/2006
LICEAL	TEHNOLOGICĂ	SERVICII TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehn. în turism	ZI	4 ani	Acreditat Legea 87/2006
LICEAL	TEHNOLOGICĂ	SERVICII TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehn. în gastronomie	ZI	4 ani	Acreditat Legea 87/2006
LICEAL	TEHNOLOGICĂ	SERVICII TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Organizator banqueting	ZI	4 ani	Acreditat Legea 87/2006

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

Situația evoluției școlarizării LICEU -ZI

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul școlar			
		2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Total populație școlară, din care:		858	852	821	797
- pe sexe	masculin	451	441	441	452
	feminin	401	380	380	345
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	320	315	315	301
	Total din alte localități	532	506	506	496
	Total din urban	360	320	320	315
	Total din rural	492	501	501	482
Total liceu tehnologic, din care:		858	852	821	797
- pe sexe	masculin	451	441	441	452
	feminin	401	380	380	345
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	320	315	315	301
	Total din alte localități	532	506	506	496
	Total din urban	360	320	320	315
	Total din rural	492	501	501	496



Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026



Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	©	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2019-2020	858	3	10	2	0,009	849	849	100	0	0
2020-2021	852	6	0	4	0,004	842	841	99,88	1	0,11
2021-2022	821	6	15	4	0,004	808	806	99,75	2	0,21
2022-2023	797	9	19	4	0,005	783	782	99,87	1	0,12

797	19/9/4	783
-----	--------	-----

Planul de școlarizare s-a realizat în totalitate conform aprobării ISJ Vrancea

1. Date privind performanța școlară

În anul școlar 2019 - 2020 – din elevi existenți la sfârșitul anului școlar 849, promovați 849 elevi
- între 6 - 6,99 - 9 (1,06 %)

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

- între 7 -8,99 - 641 (75,50%)
 - între 9 - 10 - 199 (23,44%)
TOTAL promovați 849 elevi

În anul școlar 2020 - 2021 – din elevi existenți la sfârșitul anului școlar 842, promovați 841 elevi, cu medii generale
 - între 6 - 6,99 - 4 (0,48 %)
 - între 7 -8,99 - 646 (76,81 %)
 - între 9 - 10 - 191 (22,71 %)
TOTAL promovați 841 elevi

În anul școlar 2021 - 2022 – din elevi existenți la sfârșitul anului școlar 808, promovați 806 elevi, cu medii generale
 - între 6 - 6,99 – 8 elevi (0,99 %)
 - între 7 -8,99 - 627 elevi (77,80 %)
 - între 9 - 10 - 171 elevi (21,21 %)
TOTAL promovați 806 elevi

În anul școlar 2022 - 2023 – din elevi existenți la sfârșitul anului școlar 783, promovați 782 elevi, cu medii generale
 - între 5 - 6,99 – 8 elevi (1,02 %)
 - între 7 -8,99 - 621 elevi (79,41 %)
 - între 9 - 10 - 153 elevi (19,56 %)
TOTAL promovați 782 elevi

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale)), în anul școlar 2019/2020

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	b/a
CICLU INFERIOR IX - X	455	450	98,90%
CICLU INFERIOR XI - XII	435	435	100 %

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în anul școlar 2019/2020

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
CICLU INFERIOR IX-X IX - X	450	-	34	130	265	20	1
CICLU SUPERIOR XI-XII	435	-	6	185	153	91	-

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale)), în anul școlar 2020/2021

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	b/a
CICLU INFERIOR IX - X	455	450	98,90%
CICLU INFERIOR XI - XII	435	435	100 %

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în anul școlar 2020/2021

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
CICLU INFERIOR IX-X IX - X	450	-	34	130	265	20	1
CICLU SUPERIOR XI-XII XI - X II	435	-	6	185	153	91	-

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale)), în anul școlar 2021/2022

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	b/a
CICLU INFERIOR IX - X	397	395	99,49%
CICLU INFERIOR	411	411	100 %

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

XI - XII			
-----------------	--	--	--

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în anul școlar 2021/2022

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
CICLU INFERIOR IX-X IX - X	395	-	6	189	132	68	-
CICLU SUPERIOR XI-XII XI - X II	411	-	2	103	201	103	-

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale)), în anul școlar 2022/2023

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	b/a
CICLU INFERIOR IX - X	354	353	99,77%
CICLU INFERIOR XI - XII	438	438	100 %

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în anul școlar 2022/2023

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire				
		5-5,99	6-6,99	7-8,99	9- 9,99	10
CICLU INFERIOR IX-X IX - X	353	-	5	289	66	-
CICLU SUPERIOR XI-XII XI - X II	438	-	8	334	87	-

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

8.Rezultatele la examenele naționale

C. BACALAUREAT

În anul școlar 2019 - 2020 - din **208** elevi absolvenți din clasa a XII-a în anul curent au participat la examenul de bacalaureat **207** elevi (99,95 %),

În anul școlar 2019 - 2020 - din **219** elevi prezenți la examenul de bacalaureat, **218** elevi (99,54%) au promovat examenul

În anul școlar 2020 - 2021 - din **192** elevi absolvenți din clasa a XII-a în anul curent au participat la examenul de bacalaureat **188** elevi (97,91 %)

În anul școlar 2020 - 2021 - din **188** elevi prezenți la examenul de bacalaureat, **185** elevi (98,40 %) au promovat examenul.

Comparativ, pe cinci ani școlari -97,14% în 2016 – 2017, 97,73% în 2017 – 2018, 99,03% în 2018 - 2019 , 99,54% în 2019- 2020 , 98,40 în 2020-2021.

În anul școlar 2021 - 2022 - din **206** elevi absolvenți din clasa a XII-a în anul curent au participat la examenul de bacalaureat **203** elevi (98,54 %)

În anul școlar 2021 - 2022 - din **203** elevi prezenți la examenul de bacalaureat, **200** elevi (98,52 %) au promovat examenul.

Comparativ, pe cinci ani școlari -97,14% în 2016 – 2017, 97,73% în 2017 – 2018, 99,03% în 2018 - 2019 , 99,54% în 2019- 2020 , 98,40 în 2020-2021, 98,52% în anul 2021-2022.

În anul școlar 2022 - 2023 - din **205** elevi absolvenți din clasa a XII-a din anul curent au participat la examenul de bacalaureat **204** elevi (98,54 %), 1 elev înscris și neprezentat

În anul școlar 2022 - 2023 - din **204** elevi prezenți la examenul de bacalaureat, **201** elevi (98,52 %) au promovat examenul.

Comparativ, pe șase ani școlari -97,14% în 2016 – 2017, 97,73% în 2017 – 2018, 99,03% în 2018 - 2019 , 99,54% în 2019- 2020 , 98,40 în 2020-2021, 98,52 în 2021-2022, **98,52 în 2022-2023.**

Procentul obținut este unul foarte bun, fiind cu mult peste media pe județ și pe țară, și reflectă calitatea actului didactic din școala noastră, seriozitatea echipei de cadre didactice și buna mobilizare de care dăm dovadă.

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

**A. EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE
NIVEL 4**

Ponderea absolvenților care *au susținut examenul de certificare a calificării*

2019-2020	88,18 %
2020-2021	75,52 %
2021-2022	97,76 %
2022-2023	95,12%

Ponderea absolvenților care *au obținut certificat de calificare profesională*

2019-2020	88,18 %
2020-2021	75,52 %
2021-2022	97,76 %
2022-2023	95,12 %

Frecvența

Anul școlar absențe/elev	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Număr mediu
2019- 2020	26564	20004	6560	30,96
2020-2021	12256	6264	6292	14,38
2021-2022	27366	19689	7677	33,33
2022- 2023	34711	27884	6827	43,55

În continuare absenteismul rămâne o problemă serioasă cu care ne confruntăm și pe care n-o putem ignora. Trebuie să găsim cât mai multe soluții prin care să limităm plecarea elevilor noștri de la ore, chiar și în condițiile în care ei găsesc tot felul de metode prin care își motivează aceste absențe. O comunicare a diriginților cu familiile copiilor cu probleme este cât se poate de benefică și are rezultate aproape întotdeauna, un apel la solidaritate cu părinții în această problemă, explicându-le de fiecare dată consecințele grave ale lipsei de la ore.

Situația absolvenților – promoția 2017- 2021

În anul școlar **2020 - 2021** – din 192 absolvenți, ai claselor a XII-a își continuă studiile în ciclul următor de educație astfel:

- elevi (87,5 %) studii superioare
- elevi (2,08 %) școala postliceală

Anul	Număr	Continuă studiile	S-au	Șomeri/pre	Au	Nu
------	-------	-------------------	------	------------	----	----

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

școlar	absolvenți a XII-a			angajat	gătire pentru admitere școli de poliție	plecat din țară	există date-
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	b	c	d	e	f	g
2020 - 2021	192	4	168		5	5	10
		(2,08 %)	87,5 %)		(2,60 %)	(2,60 %)	(5,20 %)

Situația absolvenților - promoția 2018- 2022

În anul școlar **2021 - 2022** – din 206 absolvenți, ai claselor a XII-a își continuă studiile în ciclul următor de educație astfel:

- 148 elevi (71,84 %) studii superioare
- 6 elevi (2,91 %) școala postliceală

Anul școlar	Număr absolvenți a XII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri/pregătire pentru admitere școli de poliție	Au plecat din țară	Nu există date-
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	b	c	d	e	f	g
2021 - 2022	206	6	148	11	13	0	28
		2,91%	71,84%	5,33%	6,31%	0%	13,59%

Situația absolvenților - promoția 2019- 2023

În anul școlar **2022- 2023** – din 205 absolvenți, ai claselor a XII-a își continuă studiile în ciclul următor de educație astfel:

- elevi (84,87 %) studii superioare
- elevi (0,48 %) școala postliceală

Anul școlar	Număr absolvenți a XII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri/pre gătire pentru admitere școli de poliție	Au plecat din țară	Nu există date-
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	b	c	d	e	f	g
2022 - 2023	205	1	174	5	13	2	10
		(0,48 %)	84,87%	(2,45 %)	(6,34 %)	(0,97 %)	(4,87 %)

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

2.2.4. Resurse financiare

Sumele alocate sunt după cum urmează:

Repartiția bugetară (lei)	2019	2020	2021	2022	2023
Buget de stat	6,441,050	6,093,543	5,910,173	6,270,820	6,069,887
Buget local	568,420	552,650	1,862,828 Derulare proiect Creșterea performanței energetice	2,980,446 Derulare proiect Creșterea performanței energetice	1,314,950
BUGET TOTAL	7,009,470	6,646,193	7,773,001	9,251,266	7,384,837

2.2.5. Strategia privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

În unitatea noastră școlară a fost elaborată o strategie privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, care urmărește:

- ✓ Restructurarea subsistemului I.T.P. având în vedere noile finalități ale reformei profesionale inițiale;
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- ✓ Proiectarea și elaborarea de metodologii de examinare, evaluare și certificarea competențelor profesionale dobândite;
- ✓ În vederea creșterii șanselor de integrare socio- profesională, a dezvoltării capacităților de învățare permanentă se are în vedere întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de învățământ;
- ✓ Din punct de vedere al parteneriatului social și a spiritului antreprenorial să se dezvolte și să se consolideze cultura organizațională a unităților de învățământ.
- ✓ Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare

- ✓ Dezvoltarea resurselor umane din unitatea școlară prin participarea la cursuri de formare continuă
- ✓ Dezvoltarea unor rute flexibile și personalizate de învățare și carieră prin furnizarea de servicii integrate de informare, orientare și consiliere
- ✓ Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă
- ✓ Creșterea nivelului de educație și formare profesională a capitalului uman prin oferirea de programe de formare profesională continuă specifice care să furnizeze competențele și abilitățile cerute pe piața muncii (în mod special pentru tineri, femei, șomeri de lungă durată, lucrători cu nivel redus de calificare, persoane în vârstă aflate în căutarea unui loc de muncă, persoane din grupurile vulnerabile)
- ✓ Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piața muncii
- ✓ Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale
- ✓ Îmbunătățirea furnizării serviciilor publice în scopul dezvoltării socio-economice durabile, diminuării disparităților și asigurării unei bune

Subpriorități

1. Dezvoltarea capitalului uman

- ✓ Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții
- ✓ Asigurarea calității și managementul calității în educație și formare inițială
- ✓ Dezvoltarea în cadrul sistemului național de educație și formare a serviciilor integrate de informare, orientare și consiliere privind dezvoltarea personală
- ✓ Dezvoltarea resurselor umane din educație
- ✓ Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație inițială și continuă

2. Promovarea ocupării depline

- ✓ Creșterea adaptabilității forței de muncă și a întreprinderilor
- ✓ Promovarea inițiativelor pentru partenerii sociali
- ✓ Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare

3. Promovarea incluziunii sociale

- ✓ Îmbunătățirea accesului și participării la educație inițială și continuă pentru grupurile vulnerabile
- ✓ Inițiative transnaționale în educație și pe piața muncii

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

2.2.6. Analiza SWOT a mediului intern și extern

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- ✓ Rezultatele foarte bune la examenul de bacalaureat;
- ✓ Buna pregătire profesională a cadrelor didactice ale colegiului și realizarea unui act didactic de calitate;
- ✓ Acoperirea posturilor cu cadre didactice calificate este de 100 % ;
- ✓ Școala dispune de documentele curriculare necesare pentru toate programele desfășurate ;
- ✓ Cadrele didactice au participat la mobilități individuale de formare continuă (Erasmus) ;
- ✓ Beneficiarii direcți (elevii) și cei indirecti (părinții și comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin reprezentanți desemnați în mod democratic ;
- ✓ Seriozitatea și disciplina menținute prin respectarea ROFUIP și R.I. ;
- ✓ Crearea unui nou site al școlii, îmbogățit cu informații utile despre unitatea de învățământ;
- ✓ Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare;
- ✓ Rezultatele bune la olimpiade și concursuri școlare;
- ✓ Buna colaborare cu părinții și cu comunitatea locală;
- ✓ Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional stimulativ;
- ✓ Există receptivitate pentru lucrul în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală;
- ✓ Oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor comunității și de formare a elevilor ;
- ✓ Elevilor instituționalizați li se oferă egalitate de șanse ;
- ✓ Biblioteca cu un fond de carte variat pe domenii de interes profesional și personal.

PUNCTE SLABE

- ✓ Lipsa spațiului, care obligă la învățământ în două schimburi;
- ✓ Fondurile insuficiente pentru dotări și reparații;
- ✓ Atragerea insuficientă a resurselor extrabugetare;
- ✓ Absența unei săli de festivități;
- ✓ Solicitarea redusă a părinților în activitatea școlii;
- ✓ Proveniența multor elevi din medii modeste din punct de vedere economic, social, cultural;
- ✓ Existența unui număr mare de elevi navetiști;
- ✓ Conservatorismul și rezistența la schimbare fac ca în procesul de predare - învățare-evaluare să persiste mentalități care plasează profesorul în centrul atenției și nu elevul;
- ✓ Implicarea la un nivel redus a familiei în viața școlară, ceea ce poate crea dificultăți în proiectarea politicii școlii pe baza nevoilor și așteptărilor acestora;
- ✓ Avalanșa de informații și reglementări, având drept consecințe imediate confuzii în stabilirea următorilor pași de urmat în proiectarea școlară.

OPORTUNITĂȚI

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

- ✓ Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlii a Planurilor de Acțiune a Școlii (PAS) ;
- ✓ Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene;
- ✓ Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat;
- ✓ Alegerea manualelor și a auxiliarelor didactice potrivite cu profilul elevilor;
- ✓ Accesibilizarea informației, adaptarea ei permanentă la nivelul și la puterea de receptare a elevului;
- ✓ Îmbogățirea seturilor de materiale ale profesorilor;
- ✓ Egalitatea șanselor pentru elevi în ceea ce privește accesul la educație , există deschidere spre formare profesională;
- ✓ Susținerea financiară a cadrelor didactice care doresc să urmeze cursuri de perfecționare;
- ✓ Existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale;
- ✓ Colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia;
- ✓ Posibilitatea colaborării cu alte școli cu experiență în domeniul curricular;
- ✓ Posibilitatea de colaborare cu unități de învățământ similare din UE (Franța, Italia, Germania, Anglia, Portugalia, Cehia) ;
- ✓ Cuprinderea școlii în Programe Naționale și Internaționale;
- ✓ Parteneriate cu agenții economici de profil;
- ✓ Parteneriate și colaborări cu universități și alte unități.

AMENINȚĂRI

- ✓ Riscul dezvoltării la elevi a unui sentiment de descurajare, de respingere a învățării, de neîncredere față de propria lor persoană, față de șansa afirmării personale;
- ✓ Diminuarea capacității elevilor de a fi competitivi;
- ✓ Crearea unei atitudini de neîncredere a elevilor și a părinților față de școala;
- ✓ Dezinteresul elevilor față de învățătură;
- ✓ Instabilitate legislativă, economică, socială;
- ✓ Lipsa unor agenți economici puternici, care să poată sprijini financiar școala;
- ✓ Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

În urma **analizei SWOT**, indiferent de strategia stabilită, procesul decizional trebuie să includă următoarele elemente prioritare:

1. *Construiește* pe Punctele Tari
2. *Elimină* Punctele Slabe
3. *Exploatează* Oportunitățile
4. *Îndepărtează* Amenințările.

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Atragerea elevilor și realizarea planului de școlarizare propus:

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- participarea la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ;
- organizarea vizitelor pentru elevi în scopul cunoașterii bazei materiale a școlii și a ofertelor educaționale;
- mediatizarea rezultatelor obținute de elevi ;

Reducerea abandonului școlar și a absenteismului:

- realizarea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale;
- organizarea ședințelor cu părinții;
- analize periodice ale frecvenței și monitorizarea prezenței elevilor la cursuri;
- consilierea elevilor și părinților în cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică;
- încheierea parteneriatului cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, în vederea desfășurării unor activități de consiliere în cadrul orelor de dirigenție și consilieri individuale;

Derularea unui proces instructiv – educativ de calitate:

- încadrarea personalului didactic pe baza competențelor dobândite;
- întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;
- respectarea programului de către toți actorii actului educațional;
- derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucrul în echipă , gândirea critică , asumarea Responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial,lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ;

Dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral:

- conștientizarea cadrelor didactice tinere despre importanța formării continue și a obținerii gradelor didactice;
- mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;
- crearea oportunităților de participare a corpului profesoral la programele de formare interne și internaționale;

Dezvoltarea bazei didactico-materiale:

- derularea acțiunilor în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi.

Asigurarea unui climat favorabil;

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

- asigurarea unor săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, încălzirii, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;
- asigurarea unui climat de siguranță fizică;
- crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și părinți;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

Calificări și curriculum

- au fost elaborate de către toate cadrele didactice planificări calendaristice anuale în conformitate cu programele școlare în vigoare, plecându-se de la analiza și lectura atentă a programei, componenta fundamentală fiind cea referitoare la sistemul de competențe specifice și conținuturi.
- cadrele didactice au elaborat proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor; conținuturile proiectelor didactice s-au aflat în concordanță cu planificările realizate, avându-se în vedere specificul și gradul de adecvare a obiectivelor . conținuturile învățării au fost adaptate la posibilitățile de învățare ale elevilor. au fost utilizate metode participativ-active.
- C.D.L.- urile la nivelul școlii au fost proiectate și elaborate pe ani de studiu și specializări.
- în proiectarea C.D.L.- urilor au fost consultați și agenții economici cu care unitatea noastră școlară are parteneriate educaționale

Consiliere și orientare profesională a elevilor

- la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei.
- s-a prezentat elevilor mapa cu domeniile, calificările ocupaționale și traseul formării profesionale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

Colaborarea cu părinții și partenerii sociali

- **cu părinții** - la început de an școlar au fost constituite la nivelul fiecărei clase comitetele de părinți, dintre membrii cărora a fost constituit ulterior la nivelul școlii Comitetul Reprezentativ al Părinților, cu care s-a încheiat un acord de parteneriat. Majoritatea membrilor comitetelor de părinți pe clasă au răspuns chemărilor școlii, răspunzând la solicitările diriginților și ale conducerii școlii pentru rezolvarea unor situații legate de absentism sau abateri disciplinare și participând la

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

ședințele organizate la nivelul unității sau la lectoratele cu tematică educativă și la orele de consiliere pentru părinți, organizate conform prevederilor privind activitățile specifice funcției de diriginte.

- **cu agenții economici**

Unitatea școlară a încheiat convenții de colaborare.

Din punct de vedere al școlii parteneriatul oferă:

- interes pentru domenii prioritare de activitate la elevi;
- realizarea de CDL-urilor în concordanță cu competențele cerute la viitorul loc de muncă;
- efectuarea orelor de instruire practică și practică comasată de către elevi la potențialul angajator;
- cunoașterea de către elevi a competențelor și abilităților cerute de angajator;
- formarea unor atitudini pozitive privitoare la programul de lucru, integrarea rapidă în noul colectiv și cunoașterea rolului în echipă;
- mediatizarea învățământului tehnic și profesional.

Parteneriatul este avantajos din punct de vedere al angajatorului, determinând:

- buna cunoaștere de către angajatori a viitorilor angajați;
- selectarea celor mai buni elevi;
- lărgirea orizontului cunoașterii sistemului educațional;
- realizarea de beneficii prin utilizarea muncii elevilor;

Analiza PEST

1. Contextul politic/legislativ

Învățământul preuniversitar din **Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani** este reglementat, din punct de vedere legislativ și politic, de următoarele *documente*:

1. Constituția României
2. Legea nr. 1/2011, Legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare, și a celorlalte norme legale al căror obiect de reglementare îl constituie raporturile juridice care se stabilesc în legătură cu organizarea, funcționarea și evaluarea unităților de învățământ preuniversitar;
3. Convenția cu privire la drepturile copilului, Convenția Europeană a Drepturilor Omului, Carta Socială Europeană și Carta Drepturilor Fundamentale ale Uniunii Europene, cu Carta Limbilor Minoritare și Regionale, precum și cu prevederile Constituției României,
4. Legea 53/2003, Codul Muncii, cu modificările și completările ulterioare;
5. Legea nr.87, Legea calității în educație, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile celorlalte acte normative generale și speciale incidente.
6. Actul de înființare al colegiului;
7. Codul de identitate fiscală (CIF);
8. Contul din Trezorerie;
9. Sigiliul unic pe care se afla însemnele Ministerului Educației Naționale;
10. Toate Hotărârile de Guvern care reglementează activitatea din domeniul educației, Ordinele de ministru, Deciziile ME etc.

Se remarcă tendința spre autonomie instituțională ca urmare a politicii de descentralizare a învățământului.

2. Contextul economic

Din cauza crizei economice, evoluția economiei este incertă, așa încât nu se poate face o prognoză certă a calificărilor de pe piața muncii, fapt ce îngreunează alegerea unității de învățământ în vederea dezvoltării. În ultima perioadă de timp se remarcă o înmulțire a contractelor între unitatea de învățământ și agenții economici din domeniului alimentației publice și a turismului și comerțului.

Având în vedere principiile transparenței, echității și adecvării, finanțarea unităților de învățământ presupune pe lângă finanțarea de bază (costul standard/elev) și finanțările complementară și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio-economic.

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

3.Contextul social

Se observă o fluctuație a populației școlare în ultima perioadă de timp, mai ales în sensul scăderii numărului de elevi. Acest context însă nu a determinat ca unitatea de învățământ să depună eforturi deosebite pentru atragerea unei resurse umane de calitate, a elevilor crescuți într-un mediu social adecvat, care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces obligatoriu și continuu.

4. Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Un punct forte îl constituie și sprijinul MEC acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării asistate de calculator. Un avantaj suplimentar îl constituie posibilitatea reală de utilizare a soft-urilor educaționale diverse în procesul instructiv-educativ.

5. Contextul ecologic

În școală s-a implementat sistemul de colectare selectivă a deșeurilor.

Elevii împreună cu profesorii participă la acțiuni de ecologizare la nivelul școlii și la nivel local, precum și la sesiuni de comunicări științifice cu lucrări sau referate.

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”.

Pentru îndeplinirea acestui deziderat trebuie soluționate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității de învățământ: nu există un sistem de identificare și înregistrare a nevoilor angajatorilor; număr mic al mijloacelor didactice moderne în raport cu nevoile de instruire practică; neconcordanța între reglementările în vigoare privind organizarea activității de pregătire practică și posibilitățile agentului economic de a asigura puncte de lucru pentru toți elevii clasei, reticența agenților economici de a lucra cu elevi, fie ca urmare a responsabilităților pe care ar trebui să și le asume (protecția muncii, asigurarea tutorilor etc.), fie ca urmare a problemelor pe care elevii pot să le creeze; rata în creștere de absenteism și abandon școlar, îndeosebi la elevii proveniți din familii cu venituri mici și din mediul rural; număr mare de elevi provenind din familii dezorganizate, cu părinți șomeri sau plecați în străinătate, navetiști; nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care nu permite desfășurarea unui proces de învățământ performant; motivația scăzută din partea cadrelor didactice; dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor; lipsa de motivație a elevilor pentru pregătirea profesională și personală; neimplicare în activități de cooperare europeană și parteneriate cu școli din țări europene.

PRIORITĂȚI STABILITE PRIN PRAI 2016-2025	OBIECTIVE STRATEGICE
PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților O1.1. : Identificarea nevoilor de calificare O1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări O1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii O 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT	1. Corelarea ofertei educaționale la cerințele identificate pe piața muncii în vederea formării profesionale și dezvoltării competențelor necesare mediului economic. 2. Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european;
PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT O2.1.:Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT O 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de	3. Asigurarea cadrului general adecvat de desfășurare a activității instructiv-educative prin și pentru comunitate.

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

pregătire profesională a unităților școlare IPT	
PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET O 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT O 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT	4. Centrarea profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de facilitator, organizator și mediator al experiențelor de învățare.
PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere O4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și creșterea calității învățării la locul de Muncă.	5. Asigurarea și eficientizarea serviciilor de orientare și consiliere în carieră.
PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație O 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar	6. Asigurarea și eficientizarea activităților de informare, orientare și consiliere privind abandonul școlar.
PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT O.6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT	7. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții naționale și europene în domeniul formării profesionale și sociale.

PARTEA a III- a
STRATEGIA

Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” Focșani – Vrancea va fi recunoscut pe plan local, regional și național pentru o **politică școlară**:

- **transparentă în raport cu asumarea responsabilităților** – își asumă rolul de lider educațional în domeniul pregătirii în meserii ce țin de tehnologiile de ultimă oră necesare dezvoltării economice a județului Vrancea
- **transparentă în raport cu mediul de afaceri** – va identifica potențialii parteneri economici și va dezvolta relații mutuale benefice cu industria și comerțul ;
- **transparentă în raport cu ideile** – fiind o comunitate intelectuală vibrantă, dedicată expansiunii, progresului și împărtășirii cunoștințelor prin parteneriate cu instituții de învățământ superior ;
- **transparentă în raport cu metodele** – folosind și dezvoltând metode specifice învățământului la distanță, inclusiv noile tehnologii informatice pentru a îmbunătăți eficiența și eficacitatea învățării ;
- **transparentă în raport cu oamenii** – oferind accesul liber în învățământul preuniversitar pentru un segment larg și divers de elevi și jucând rolul de lider în satisfacerea nevoilor de educație continuă în domeniul tehnic;

Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” Focșani promovează modernizarea procesului de învățământ prin adecvarea continuă la noile descoperiri ale științei și tehnici, a tuturor valorilor sociale, concomitent cu asimilarea progreselor înregistrate în direcția fundamentării procesului de dezvoltare a personalității umane.

ȚINTE STRATEGICE
1. Corelarea ofertei educaționale la cerințele identificate pe piața muncii în vederea formării profesionale și dezvoltării competențelor necesare mediului economic.
2. Asigurarea cadrului general adecvat de desfășurare a activității instructiv-educative prin și pentru comunitate.
3. Centrarea profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de facilitator, organizator și mediator al experiențelor de învățare.
4. Asigurarea și eficientizarea serviciilor de orientare și consiliere în carieră.
5. Asigurarea și eficientizarea activităților de informare, orientare și consiliere privind abandonul școlar.
6. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții naționale și europene în domeniul formării profesionale și sociale.

PARTEA a IV -a

Consultare , monitorizare și evaluare

4.1. Surse de informații

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Monitorizarea și evaluarea Planului de Acțiune a Școlii – revizuit, la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor;
- efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat;util/inutil etc.)
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați(manageri, personal, parteneri etc.)asupra rezultatelor implementării Planului de Acțiune a Școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării PAS
- sărbătorirea succeselor în revizuirea Planului de Acțiune a Școlii.

Existența responsabilității față de Planul de Acțiune a Școlii, implică în elaborarea sa, o mare varietate de factori interesați direct sau indirect.

Revizuirea Planului de Acțiune a Școlii nu trebuie să constituie rodul activității exclusiv a echipei manageriale, cu cât activitatea de revizuire include mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor va putea fi implementat, implicând toți factorii interesați în acest proces.

Pentru obținerea informațiilor și datelor necesare revizuirii Planului de Acțiune a Școlii, echipa de lucru a avut consultări și discuții cu:

- cadre didactice
- personal auxiliar didactic și nedidactic
- elevi
- părinți
- agenția pentru ocuparea forței de muncă
- angajatori și asociații ale angajatorilor
- reprezentanți ai Consiliului Local

Activitatea de revizuire a Planului de Acțiune a Școlii 2021-2026, implică trei categorii de acțiuni:

a) *Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.*

b) *Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru revizuirea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:*

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor , cum

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

Își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.

- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va avea sa de cuprindere
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și ȳintelor
- introducerea elementelor de planificare operaȳională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activități, de exemplu activităȳile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acȳiune
- introducerea elementelor de planificare operaȳională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activități, de exemplu activităȳile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acȳiune
- scrierea planului – de către cine. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, în format letric.

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de revizuire a planului.

4.1. Surse de informaȳii:

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice, comisiei diriginȳilor, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinȳilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare

Documente de analiză a activității unităȳii școlare (rapoarte ale comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administraȳie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale

Planul de Acțiune al Școlii 2021 – 2026

celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Vrancea
- PRAI Regiunea Sud - Est 2016-2025
- PLAI 2020-2025 Vrancea
- Date statistice – AJOFM Vrancea
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ Vrancea și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Rapoarte scrise în urma vizitelor de evaluare ARACIP

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a PAS-ului și compararea cu rezultatele așteptate;
- aplicarea anumitor criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii - formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- urmărirea eficienței utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- evaluarea calității și eficienței managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- activități de bilanț semestrial;
- evaluarea noilor experiențe și modele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
- analizarea cauzelor eventualelor eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional

**Planul de Acțiune al Școlii
2021 – 2026**

GLOSAR

ISJ VN	Inspectoratul Școlar al Județului Vrancea
CCD	Casa Corpului Didactic
AEL	Asistent Educational pentru Liceu
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
AOFM	Agenția de Ocuparea Forței de Munca
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
SPP	Standard de Pregătire Profesională
SSM	Sănătate și Securitate în Muncă
ONG	Organizații Non-Guvernamentale
ROFUIP	Regulament de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar
RI	Regulamentul Intern
CA	Consiliul de administrație
CP	Consiliul profesoral
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în școlile din IPT

Indicatori :

Optimizarea cheltuielilor necesare lucrărilor de îmbunătățire și întreținere a infrastructurii școlii

Obiective:

2.1.Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii

2.2.Dotare cu echipamente de instruire ,conform standardelor de pregătire profesională

Ținta : Creșterea gradului de modernizare a infrastructurii școlii. Asigurarea cadrului general adecvat de desfășurare a activității instructiv- educative prin și pentru comunitate

Context: Dezvoltarea socio-economică impune în zilele noastre o continuă adaptare la nevoile de produse și materiale necesare unei bune desfășurări a actului didactic

Precondiții și riscuri

Echipa managerială și compartimentul financiar-contabil caută permanent soluții de optimizare a cheltuielilor necesare lucrărilor efectuate în unitatea noastră școlară

Acțiuni – Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1.Îmbunătățirea și modernizarea permanentă a spațiilor de învățare	Anual	Echipa managerială CA	Externe	Contextul socio-economic existent
2.Atragerea de fonduri de finanțare prin proiecte de dezvoltare a infrastructurii școlare	Anual	Echipa managerială,CA Comisia –parteneriat european, proiecte de granturi și dezvoltare școlară	Externe	

3. Îmbunătățirea fondului de carte a bibliotecii școlare	Anual	Echipa managerială CA	Externe	
--	-------	-----------------------	---------	--

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Indicatori : 1. Creșterea capacității de management a unității școlare
2. Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice

Obiective: 3.1 Dezvoltarea managementului unității școlare 3.2.Dezvoltarea competențelor didactice și metodice ale personalului didactic din școlile ÎPT				Precondiții și riscuri Cadrele didactice manifestă interes pentru autoperfecționare și perfecționare continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de formare
Ținte: 1. Cadrele didactice asigură calitatea necesară actului didactic în proporție de 100% 2.Toate cadrele didactice participă periodic la programe de formare continuă				
Context: Dezvoltarea socio-economică impune o continuă adaptare necesară desfășurării actului didactic				
Acțiuni – Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Diseminarea informațiilor privind cadrul de Asigurare a Calității în învățământul preuniversitar	Anual- luna septembrie	Comisia CEAC	Resurse proprii	-Disponibilitatea cadrelor didactice de a fi informate referitor la activitatea CEAC -Întocmirea cu meticulozitate a proiectării didactice -Obiectivitatea cu care elevii și cadrele didactice răspund la chestionarele aplicate -Diversitatea cursurilor de formare corespunde nevoilor reale de formare a cadrelor didactice
2. Proiectarea riguroasă a activității școlare și educaționale	Anual- luna septembrie	Coordonatorul CEAC, Comisii metodice	Resurse proprii	
3. Realizarea Planului operațional al CEAC	Anual- luna septembrie	Comisia CEAC	Resurse proprii	
4.Aplicarea de chestionare elevilor și cadrelor didactice	Semestrial	Comisia CEAC	Resurse proprii	
5.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă	Anual	Responsabilul comisiei de formare continuă din școală	Resurse proprii	

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Indicatori : 1.Creșterea gradului de acoperire și a serviciilor de informare și consiliere

2. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în învățământul superior sau pe piața muncii

3. Reducerea abandonului școlar

Obiective:4.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
4.2 Consilierea elevilor pentru înscrierea la Examenul de Bacalaureat, creșterea procentului de promovabilitate la BAC și accesul elevilor în învățământul terțiar

Ținte: 1. Cuprinderea a cel puțin 60% dintre elevi în programe de consiliere individuală și implicarea în programe și activități extrașcolare și extracurriculare a cel puțin 60% dintre elevi până în 2026

Context : Evoluția societății contemporane, marcată de globalizare și informatizare accentuată ,are ca efect alienarea individului ceea ce determină de cele mai multe ori crize care pot afecta pe termen lung persoana respectivă. Confrunțați cu șocul griji de sine ,prin plecarea unuia sau ambilor părinți la lucru în străinătate pe perioade lungi, rămași în grija bunicii, a fraților mai mari sau a rudelor care trăiesc propria dramă, tinerii simt nevoia unui sprijin venit din partea școlii, care să suplinească oarecum absența părinților. Astfel școala se vede nevoită să ofere pe lângă programele obligatorii de instruire și educație, programe adaptate specificului grupurilor de elevi pe care le are. Aceste programe trebuie să ofere consiliere, sprijin și răspuns unor probleme pe care le-ar fi rezolvat în alte condiții familia

Precondiții și riscuri

Cadrele didactice manifestă interes pentru consilierea elevilor și organizarea de programe educative extracurriculare care să vină în sprijinul elevilor

Acțiuni – Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Implicarea psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului	Permanent	Echipa managerială, Psihologul școlar și Consilierul educativ	Resurse proprii	-Întâlniri comune: diriginți, părinți, elevi, psiholog școlar -Întâlniri între conducerea școlii ,părinți și elevi -Consilierea părinților și elevilor pentru alegerea corectă a traseului educațional -Participarea elevilor la programele de pregătire suplimentară oferite de școală
2. Organizarea de ședințe de consiliere pentru părinți și elevi ,pentru creșterea interesului acordat procesului educațional și pentru alegerea carierei	Semestrial, în fiecare an școlar	Echipa managerială, Psihologul școlar și Consilierul educativ	Resurse proprii	
3. Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare	Anual	Diriginții	Resurse proprii	
4. Organizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii claselor terminale	Săptămânal, în fiecare an școlar	Cadrele didactice de la disciplinele la care elevii susțin examene finale	Resurse proprii	

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Indicatori : 1.Creșterea gradului de incluziune a tuturor categoriilor de elevi

Obiective: 5.1 Facilitarea accesului la educație prin ÎPT,prevenirea și reducerea abandonului școlar				Precondiții și riscuri Cadrele didactice manifestă interes pentru consilierea elevilor și organizarea de programe educative extracurriculare care să vină în sprijinul elevilor
Ținte: 1. Reducerea abandonului școlar 2.Integrarea elevilor cu CES în ÎPT 3. Adecvarea infrastructurii ÎPT la nevoile elevilor cu CES				
Context : În condițiile în care elevii provin din medii socio-economice diferite sau necesită o atenție deosebită pentru pregătirea lor educațională.școala își adaptează atât resursele materiale ,cât și umane pentru a răspunde tuturor necesităților				
Acțiuni - Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Identificarea elevilor cu CES	Luna octombrie a fiecărui an școlar	Psihologul școlar	Resurse proprii	-Nu întotdeauna părinții sau elevii,declară problemele de sănătate sau problemele familiale ,astfel încât să poată fi încadrați în categoria elevi cu CES sau să poată fi consiliați în vederea eliminării riscului de abandon școlar
2.Informarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar privind educația incluzivă	Luna octombrie a fiecărui an școlar	Consilierul educativ	Resurse proprii	
3.Identificarea și consilierea elevilor cu risc de abandon	Lunar	Diriginții	Resurse proprii	
4.Monitorizarea absenteismului școlar	Lunar	CEAC	Resurse proprii	
5.Asigurarea burselor sociale, decontare transport elevi, etc.	Luna octombrie a fiecărui an școlar	Conducerea unității școlare	Bugetul de stat, Bugetul local	

PRIORITATEA 6 :**Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social****Indicatori : 1.Creșterea numărului de școli partenere și de parteneri sociali și economici**

Obiective: 6.1 Dezvoltarea ,diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat,pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul ÎPT

Ținte: 1. Creșterea cu 50% a numărului de proiecte de parteneriat în 2026 față de 2021

Context : Școala noastră trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze:

-educația elevilor în spiritul valorilor europene

-dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine

-identificarea unor elemente de viață culturală,socială și economică a României și a altor țări europene

Precondiții și riscuri

Cadrele didactice manifestă interes pentru dezvoltarea parteneriatului școlar și social

Acțiuni - Activități**Termene****Persoane responsabile pentru implementare****Resurse****Precondiții și riscuri**

1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte cu școli din țară și din străinătate

Anual

Echipa managerială,
Comisia –parteneriat european,proiecte de granturi și dezvoltare școlară

Resurse proprii

-Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra la proiecte de parteneriat și de a identifica noi parteneri pentru școala noastră

2.Monitorizarea proiectelor aflate în derulare

Semestrial

Echipa managerială,
Comisia –parteneriat european,proiecte de granturi și dezvoltare școlară

Resurse proprii

